МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ГИМНАЗИЯ №16 ГОРОДА ОРЛА

Рассмотрена на Согласовано Утверждаю

УМО уч. нач. классов Методист Директор школы

Руководитель УМО

А.Б. Савостикова

« »\_ 2022 г. Приказ №

Протокол №

от « »\_ 2022 г.

от « \_» 2022 г.

**Рабочая программа логопедического**

**сопровождения обучающихся**

**с задержкой психического развития (варианты 7.2)**

**1 класс**

Программу составила

учитель – логопед Крымова Яна Андреевна

Орёл, 2022 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (ЗПР), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов.

У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно - развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ОНР и ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной.

Адаптированная программа логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР разработана на основе:

* Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в РФ";
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* Инструктивного письма Минобразования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
* Инструктивно – методического письма «О работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе» /Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. – М., 1996.

Адаптированная программа логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии: Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С.

Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала учащимися младших классов с ЗПР.

Вариант 7.2 адаптированной программы логопедического сопровождения адресован обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Адаптированная программа логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР обеспечивает усвоение содержание программы общеобразовательной школы. Программа построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения: дефекты произношения и недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи (недостаточная сформированность лексико- грамматических средств языка) – общее недоразвитие речи (ОНР).

**Цель программы:** освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной социальной деятельности в области речевых факторов, создание условий для успешного

освоения основной общеобразовательной программы путем развития правильной четкой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

При обучении детей с речевыми нарушениями следует руководствоваться **задачами**, поставленными перед общеобразовательным учреждением, а также иметь в виду специфические задачи:

-формирование полноценных произносительных навыков;

-развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

-уточнение обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;

-развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразности лексики, внятности и выразительности речи);

-формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;

-усвоением приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

-воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:

* развитие у детей внимание к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
* обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
* развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
* формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

**Адресат**: обучающиеся 1 класса.

**Срок реализации:** 2 года

Программа коррекционно-логопедической работы входит в содержательный раздел АООП (Программа коррекционной работы) и состоит из следующих разделов:

* Пояснительная записка.
* Общая характеристика адаптированной программы логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР.
* Условия реализации адаптированной программы логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР.
  + Описание места коррекционно-логопедической работы в общеобразовательном процессе.
  + Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.
  + Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно - логопедической работы.
* Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения

адаптированной программы логопедического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития.

* Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.
* Содержание программы.
* Календарно - тематическое планирование.
  + Материально – техническое обеспечение коррекционно - логопедической работы.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

Адаптированная программа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная программа логопедического сопровождения представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная программа логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционных занятий.

Программа коррекционной работы должна предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Коррекция и развитие звуковой стороны речи.
3. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.
4. Коррекция и развитие связной речи.

**НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

В содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда входит:

1. **Коррекционно-развивающая работа** направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; коррекцию нарушений устной и письменной речи.

**Основные задачи реализации содержания программы**

* Развитие речевой деятельности; формирование коммуникативных навыков; расширение представлений об окружающей действительности.
* Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно- диалогической, описательно-повествовательной).
* Обогащение и развитие словаря; уточнение значения слова; развитие лексической системности; формирование семантических полей.
* Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

1. **Диагностическая работа.**
2. **Организационно-методическая работа.**
3. **Консультативно-просветительская работа.**

**ФОРМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ**

Логопедические занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 минут, на подгрупповые занятия – 30 минут. Длительность групповых занятий – 40 минут.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержание программы логопедического сопровождения реализуется в рамках коррекционно- развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающий процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционная программа осуществляется на логопедических занятиях, проводимых на базе организованного при общеобразовательной организации логопедическом пункте.

***Формы организации коррекционных занятий:***

* + групповые (фронтальные),
  + подгрупповые,
  + индивидуальные.

Периодичность занятий:

-групповые (фронтальные) – 3 раза в неделю

-индивидуальные – 2 раза в неделю

***Ценностные ориентиры содержания адаптированной программы - логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР***

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, поэтому коррекционно-логопедические занятия способствуют формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Коррекционно-логопедические занятия являются для обучающихся с задержкой психического развития основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Обучающиеся с ЗПР** — это дети, имеющее недостатки в

психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий1.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать

1 Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по

срокам с образованием здоровых сверстников.

Многим из них присущи дефекты произношения. Все это не может не отразиться на речи. Устная речь детей с ЗПР удовлетворяет потребности повседневного общения. Как правило, в ней нет грубых нарушений звукопроизношения. А наблюдается некоторая смазанность, нечеткость дикции, примитивность грамматических и синтаксических конструкций. Этим детям требуется больше времени и тренировочных упражнений для закрепления звука, более длительный последующий контроль, именно у этих детей из-за недостаточного контроля (самоконтроля, как правило, вовсе нет) происходит утеря поставленного звука и возврат к неверному произношению, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом.

Дети имеют бедный словарный запас. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны. Это затрудняет понимание речи окружающих людей. Дети рассматриваемой группы плохо овладевают грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречаются неправильные грамматические конструкции. Ряд грамматических категорий ими вообще не используется в речи. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении сложных логико-грамматических конструкций и некоторых частей речи.

Звуковой анализ у детей с ЗПР нарушен всегда. Это результат, во- первых, недоразвития фонематических процессов, во-вторых, нарушения психических процессов. Звуковой анализ требует от ребенка тонкой и сложной мыслительной деятельности. При звуковом анализе необходимо преодолеть противоречия, существующие между звуковой и произносительной единицами (единица языка – звук, единица речи - слог). Ребенку надо преодолеть естественное слоговое проговаривание и научиться выделять отдельные звуки, для чего также необходимы определенные интеллектуальные усилия. В норме дети, где интуитивно, где в результате

разнообразных видов деятельности осознают элементы языка и начинают проводить звуковой анализ в умственном плане.

Нарушение фонематического слуха встречается практически у каждого ребенка с ЗПР, причина, видимо, в нарушении межанализаторных связей. Характерно то, что смешение близких артикуляционно и акустически сходных звуков не стойкие, проявившись в одном случае, в другом, аналогичном случае, они могут не проявиться.

Особенности овладения словарем отражают особенность восприятия детей с ЗПР. Для них характерно недостаточно целостное, а то и искаженное восприятие, снижен его объем.

Особенность восприятия, недостаточная любознательность и наблюдательность формируют «кругозор» этих детей и их словарный запас. Он узок, ограничен обиходно-бытовыми рамками, наблюдается значительное расхождение между активным и пассивным словарем. Детям явно не хватает слов для полноценного выражения своих мыслей; они вынуждены многие слова заменять другими, не всегда подходящими по смыслу и не замечают

«некрасивости», нелепости высказывания. Отсутствие в активном словаре нужных слов объясняет трудности в подборе слов – антонимов (что легче для ЗПР) и слов – синонимов (что для них сложнее).

Характерно недостаточное количество обобщающих слов. При обобщении дети сбиваются на группировку по ситуации, внешнему сходству, несуществующим признакам. Пользуются не общепринятыми словами, а собственными неточными или неверными обобщениями. Дети путают родовые термины; смешивают родовые и видовые понятия; делают ситуативные обобщения. Заменяют родовой термин описанием функций; названием одного из составляющих. Смешивают предметы, основываясь на общности одного признака; называют предмет, опираясь на какую-нибудь его составляющую, или путают с другими видовыми понятиями.

Относительных и притяжательных прилагательных в словаре детей этой категории практически нет, дети не умеют выделять эти признаки и

обозначать их соответствующим словом. Относительные прилагательные они заменяют словами, обозначающими материал, с предлогом (из меха), притяжательные заменяются словосочетанием – сущ. + сущ. в винительном падеже. При необходимости образовать последние, дети часто искажают их грамматически.

Для ребенка с ЗПР характерна стойкая дизорфография, стойкое неусвоение орфографическое правил. Речь здесь идет именно о неусвоении, а не о незнании слов, а не на их семантическую общность.

Связная речь ребенка с ЗПР отличается от нормы. Необоснованно часто употребляются личные и указательные местоимения, служебные и вводные слова

Дети с ЗПР затрудняются в понимании лексических значений слов, в установлении причинно-следственных отношений, выделении главной мысли, следовательно, они не могут «увидеть» и усвоить новую для себя информацию, которая есть в любом тексте, фильме, беседе и пр.

Таким образом, особенности речи у детей с ЗПР характеризуются нарушением речи как системы; своеобразие речи отражает недоразвитие эмоционально – волевой сферы и познавательной деятельности.

**Особенности сопровождения детей с ЗПР**

Логопедическая работа с детьми, страдающими ЗПР, учитывает их психологические особенности и проводится по следующим направлениям:

* развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
* развитие зрительного восприятия, анализа, зрительной памяти;
* формирование пространственных представлений;
* развитие слухового восприятия, внимания, памяти;
* коррекция нарушений моторного развития, особенно нарушений ручной и артикуляторной моторики;
* коррекция нарушений звукопроизношения, искажений звукослоговой структуры слова;
* развитие лексики (обогащение словаря, уточнение значения слова, формирование лексической системности, структуры значения слова, закрепление связей между словами);
* формирование морфологической и синтаксической системы языка;
* развитие фонематического анализа, синтеза, представлений;
* формирование анализа структуры предложений;
* развитие коммуникативной, познавательной и регулирующей функции речи.

Дифференциация коррекционно-логопедического воздействия осуществляется с учетом клинической характеристики, индивидуально- психологических особенностей ребенка, особенностей его психической деятельности, работоспособности, уровня недоразвития и механизмов нарушений речи.

В процессе коррекционной работы логопеду необходимо уметь организовать умственную и речевую деятельность детей, вызвать положительную мотивацию, максимально активизировать познавательную деятельность детей с ЗПР, использовать разнообразные приемы и методы, эффективно осуществлять помощь детям в зоне их ближайшего развития.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального образования следующим образом.

Одним из результатов обучения является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден; поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины –** осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса

которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

Освоение адаптированной программы логопедического сопровождения обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

На основе предлагаемых заданий обучающийся учится следующим умениям и качествам:

* осознавать и анализировать своё эмоциональное состояние;
* определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;
* проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
* находить и устанавливать смысл учения «для себя»;
* с желанием и интересом выполнять учебные задания;
* иметь потребность в чтении.

***Метапредметные результаты***

*Регулятивные универсальные учебные действия*

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

* осознавать границы собственных знаний и умений;
* принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
* составлять план решения учебной задачи;
* работать по плану, сравнивая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
* осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;

-оценивать правильность выполнения действий другого;

* проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
* развивать способность к рефлексии.

*Познавательные универсальные учебные действия*

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

* ориентироваться в логопедических альбомах, рабочих тетрадях, словарях с целью извлечения нужной информации;
* самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
* выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
* использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
* устанавливать причинно-следственные связи, строить цепи рассуждений.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

* оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; использовать письмо как средство коммуникации;
* слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
* планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
* уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* работать в парах и малых группах;
* понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

***Планируемые предметные результаты***

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся должны знать и уметь:

* отличать текст от набора предложений, написанных как текст; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; составлять устный рассказ по картинке, серии картин, заданным словам;
* знать предлоги и правильно употреблять их в речи, дифференцировать предлоги и приставки;
* выполнять звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слов; не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги для переноса; ставить ударение; обозначать мягкость согласных звуков на письме; наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;
* правильно писать слова с ь для обозначения мягкости согласных, разделительным мягким знаком, разделительным твёрдым знаком;
* видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их;
* правильно писать сложные слова с соединительными буквами о – е;
* иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать слова по составу, видеть и называть части слова; образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова; выделять два корня в сложных словах;
* уметь называть и подбирать антонимы и синонимы, использовать в речи многозначные слова и фразеологизмы;
* распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; давать им определение с опорой на записи;
* уметь изменять имена существительные по числам, родам, вопросам (падежам);

-уметь подбирать имена прилагательные к подходящим по смыслу существительным и наблюдать за изменением грамматических признаков;

* находить глаголы и ставить к ним вопросы, наблюдать за изменением грамматических признаков при согласовании с существительными в роде и числе; изменять глаголы по временам;
* иметь навык построения сложных предложений без союзов и с союзами;
* отличать связное высказывание (текст) от набора слов, набора предложений, различных искаженных вариантов;
* определять тему рассказа; основную мысль текста; последова- тельность и связность предложений в тексте;
* определять замысел высказывания; последовательность развер- тывания высказывания (план); связность предложений и смысловую зависимость между ними;
* отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;
* составлять план связного высказывания;
* самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы про- должать общение-диалог;
* сравнивать, обобщать и делать вывод;
* доказывать и рассуждать.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

**ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
* увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
* гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
* упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* наглядно-действенный характер содержания образования;
* развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно- познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
* развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
* обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Первый этап коррекционно-развивающего обучения**

***Первый год обучения***

***Содержание программы логопедического сопровождения обучающихся, имеющих общее недоразвитие речи 2 - 3 уровней***

Программа рассчитана на 174 часа (3 часа в неделю).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание учебного материала | Виды учебной  деятельности | Кол-во  часов | Контрольные  работы |
| 1 | *Формирование языкового анализа и синтеза.*  *Формирование представлений о предложении*  Текст. Предложение. Дифференциация понятий  «словосочетание – предложение»,  «текст – предложение». Интонационная законченность предложения. Формирование навыка определения количества и последовательности слов в предложении. Схема предложения. Понятие о слогах. Деление слов на слоги. Слоговая схема слов. Дифференциация понятий  «предложение – текст – слово – слог».  Слова – предметы, слова – действия, слов – признаки. Схематичное изображение слов – предметов, слов – действий, слов – признаков.  Распространение  предложения путём введения слов – признаков. Составление предложений из заданных слов. Работа с деформированными  предложениями. | Беседа  Работа в группах Тестирование Письмо  Чтение | 24 |  |
| 2 | *Формирование навыков*  *звукобуквенного анализа и синтеза. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы*  Уточнение представлений о | Беседа  Работа в группах Тестирование Письмо  Чтение | 112 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | звуках речи. Гласные звуки. Буквы гласных звуков А, О, У, И, Ы, Э. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Ритмическая схема слова.  Гласные 1 и 2 ряда. Гласные буквы А – Я, О – Ё, У – Ю, Э – Е, Ы – И.  Согласные звуки. Буквы согласных звуков. Различение согласных и гласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные.  Дифференциация парных согласных звуков. Буквы Б – П, В - Ф, Г – К, Д – Т, З – С, Ш – Ж.  Дифференциация звуков, близких по акустико-артикуляторным признакам. Буквы Ч - Ц – Щ. |  |  |  |
| 3 | *Дифференциация букв, сходных по написанию.*  Буквы А – О, И – У, П – Т, Б – Д, Л  – М | Беседа  Работа в группах Тестирование Письмо  Чтение | 14 |  |
| 4 | *Итоговая проверочная работа*  Проведение итогового контроля | Самостоятельна я работа | 4 | Слуховой  диктант и списывание |

**Тематическое планирование логопедических занятий**

**с учащимися 1 – х классов, имеющими общее недоразвитие речи 2**

**и 3 уровней**

Количество часов в неделю – 3, количество учебных недель – 58 недель, количество часов за период реализации программы – 174 часа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание учебного материала | Кол-  во часов | Примечание |
| 1 | Вводное занятие | -познакомить с кабинетом и правилами поведения в нём;  - подвести детей к выводу о значимости логопедических занятий | 2 |  |
| 2  3 | Развитие восприятия цвета | -уточнить знания об основных цветах и его оттенках;  - учить согласованию сущ.+ прил.;  -развивать слуховое внимание, зрительное восприятие | 4 |  |
| 4 | Развитие | -уточнить знания об основных |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | восприятия формы | геометрических фигурах;  -учить составлению словосочетаний по схеме: прил.+прил.+сущ.;  -развивать слуховое внимание, зрительное восприятие | 4 |  |
| 6 | Развитие пространственной ориентировки | -развивать пространственное восприятие и представление;  -учить ориентироваться на листе бумаги и употреблять речевые средства, отражающие зрительно- пространственные отношения;  -развивать слуховое внимание, память, мышление | 2 |  |
| 7  8 | Текст и  предложение | -дифференцировать понятия  «предложение» и «текст»;  -формировать представление о предложении как единице речи;  -учить определять границы предложения с опорой на интонацию;  -развивать навыки языкового анализа | 4 |  |
| 9  10 | Слово и слог | -дифференцировать понятия  «предложение», «слово», «слог»;  -учить делить слова на слоги, записывать слоговую схему слова;   * активизировать словарь по теме   «Фрукты и ягоды»;   * упражнять в практическом употреблении предлогов в – из;   -развивать фонематические процессы, навыки слогового анализа и синтеза слов | 4 |  |
| 11 | Гласные звуки | -дать понятие о гласных звуках с опорой на органы артикуляции;  -познакомить с символами гласных звуков, звуковой схемой слова;   * активизировать словарь по теме   «Овощи»;   * упражнять в практическом употреблении предлогов на – с (со);   -развивать фонематические процессы;  -формировать навыки звукового анализа и синтеза слов | 2 |  |
| 12  13 | Ударение | -дать понятие об ударении и показать смыслоразличительную роль ударения;   * активизировать словарь по теме   «Осень»;   * упражнять в практическом употреблении предлогов к – от;   -работать над ритмической схемой | 4 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | слова |  |  |
| 14 | Звук и буква А | -учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом;   * активизировать словарь по теме   «Деревья»;  -формировать навыки звукового анализа (выделение звука в начале, середине и в конце слова) и слогового анализа слов;   * упражнять в практическом употреблении предлога над; * развивать буквенный гнозис | 2 |  |
| 15 | Звук и буква У | -учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом;  -формировать навыки звукового и слогового анализа слов;  - активизировать словарь по теме  «Грибы и ягоды»;  -развивать буквенный гнозис | 2 |  |
| 16 | Звук и буква О | -учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом;  -формировать навыки звукового и слогового анализа слов;  - активизировать словарь по теме  «Человек»;  -развивать буквенный гнозис | 2 |  |
| 17 | Звук и буква Ы | -учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом;  -формировать навыки звукового и слогового анализа слов;  -развивать навык употребления существительных во множественном числе;  -развивать буквенный гнозис | 2 |  |
| 18 | Согласные звуки | -дать понятие о согласных звуках с опорой на уклад органов артикуляции;  -дифференциация гласных и согласных звуков;  - активизировать словарь по теме  «Домашние животные»;  -развивать фонематическое восприятие, буквенный гнозис | 2 |  |
| 19  20 | Согласные твёрдые и мягкие | -познакомить с твёрдыми и мягкими согласными;  -учить дифференцировать твёрдость и мягкость согласных на слух и с опорой на работой на работу органов артикуляции; | 4 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - активизировать словарь по теме  «Домашние птицы»;  -развивать фонематический слух, навык слогового чтения |  |  |
| 21 | Звук и буква И | -учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом;  -формировать навыки звукового и слогового анализа слов;  - упражнять в практическом употреблении предлогов через, между;  -развивать буквенный гнозис | 2 |  |
| 22 | Звук и буква Э | -учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом;   * развивать фонематические процессы, буквенный гнозис; * активизировать словарь по теме   «Дикие животные»;  -познакомить с орфограммой – заглавная буква в именах | 2 |  |
| 23  24 | Согласные звонкие и глухие | -познакомить со звонкими и глухими согласными;  -учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и с помощью тактильных ощущений;  -развивать зрительное восприятие, фонематический слух, навык слогового чтения | 4 |  |
| 25 | Гласные и  согласные звуки | -закрепить признаки гласных и согласных звуков;  -формировать навык звуко- буквенного анализа и синтеза слов;  - активизировать словарь по теме  «Зимующие птицы»;  -развивать фонематические процессы, навык слогового чтения | 2 |  |
| 26 | Слова - предметы | -дать понятие о словах – предметах, их графическом изображении;  -учить дифференцировать слова, обозначающие живые и неживые предметы, ставить вопрос к словам- предметам;  -развивать навык языкового анализа | 2 |  |
| 27 | Слова - действия | -дать понятие о словах-действиях, их графическом изображении;  -учить задавать соответствующий вопрос к словам-действиям, дифференцировать слова - предметы и слова – действия;  -учить составлению схемы простого предложения с использованием | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | графических изображений слов;  -развивать навык языкового анализа |  |  |
| 28 | Слова - признаки | -дать понятие о словах-признаках, их графическом изображении;  -учить задавать вопрос к словам- признакам;  -учить дифференцировать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; составлять словосочетания по схеме прил.+прил.+сущ.;  -развивать языковую наблюдательность | 2 |  |
| 29  30 | Простое распрост- ранённое предложе- ние | -закрепить знания о словах- предметах, действиях, признаках;  -учить составлять простые распространённые предложении, записывать их схему;  -познакомить с понятием «главные слова в предложении» | 4 |  |
| 31 | Гласные буквы 1 и 2 ряда | -познакомить с образованием гласных 2 ряда;  -показать различия в звучании согласных при чтении с гласными 1 и 2 ряда;   * активизировать словарь по теме   «Зима»;   * развивать фонематические процессы | 2 |  |
| 32 | Гласные буквы А-Я | -закреплять знания о звуковом составе букв А-Я;  -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных;  -учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове;  - активизировать словарь по теме  «Времена года»;  -развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза | 2 |  |
| 33 | Гласные буквы О - Ё | -закреплять знания о звуковом составе букв О-Ё;  -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных;  -учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове;  -развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза | 2 |  |
| 34 | Гласные буквы У - Ю | -закреплять знания о звуковом составе букв У-Ю;  -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных;  -учить слышать раздвоение | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | йотированных гласных в слове;  - активизировать словарь по теме  «Месяцы года»;  -развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза, слогового чтения |  |  |
| 35 | Гласные буквы Ы - И | -закреплять знания о звуковом составе букв У-Ю;  -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных;  -развивать навыки звуко-буквенного анализа и слоговое чтение;  -познакомить с орфограммой – гласные после шипящих (жи-ши) | 2 |  |
| 36 | Гласные буквы Э - Е | -закреплять знания о звуковом составе букв Э-Е;  -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных;  -различать буквы, смешиваемые по оптическому признаку;  -развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза, зрительное внимание | 2 |  |
| 37 | Буква Ь | -познакомить с буквой мягкий знак как вторым способом обозначения мягкости согласных;  -формировать навыки правописания слов с мягким знаком;  - активизировать словарь по теме  «Дни недели»;  -развивать фонематические процессы, слуховое и зрительное внимание | 2 |  |
| 38  39  40 | Слоговой анализ и синтез слов | -закреплять знания о слогах, о слогообразующей роли гласных;  -учить дифференцировать слова по количеству слогов, соотносить слова с ритмической схемой слова;  -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов | 6 |  |
| 41  42  43 | Звуко-буквенный анализ и синтез слов | -развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов;  -учить давать характеристику согласных звуков с опорой на план- схему | 6 |  |
| 44 | Звуки [б б‘]. Буква Б | -познакомить со звуками [б-б‘] и соответствующей буквой;  -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах;  -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - активизировать словарь по теме  «Зимующие птицы»;  -развивать фонематические процессы |  |  |
| 45 | Звуки [п- п‘]. Буква П | -познакомить со звуками [п-п‘] и соответствующей буквой;  -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах;  -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;  -развивать фонематические процессы | 2 |  |
| 47  48 | Дифференциация звуков [б-б‘ – п-п‘] | -учить дифференцировать звуки [б б‘ – п п ‘] в слогах, словах, предложениях, тексте;  -развивать навыки звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слов, зрительное внимание и восприятие, логическое мышление | 4 |  |
| 49 | Звуки [в- в‘]. Буква В | -познакомить со звуками [в-в‘] и соответствующей буквой;  -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах;  -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;  - активизировать словарь по теме  «Зоопарк»;  -развивать фонематические процессы | 2 |  |
| 50 | Звуки [ф- ф‘]. Буква Ф | -познакомить со звуками [ф-ф‘] и соответствующей буквой;  -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах;  -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;  -развивать фонематические процессы | 2 |  |
| 51 | Дифференциация звуков [в в‘ – ф ф ‘] | -учить дифференцировать звуки [в в‘–ф ф ‘] в словах, предложениях, тексте;  -развивать навыки звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слов;  -обучать дидактической игре  «Шифровальщик»;  -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание | 2 |  |
| 52 | Звуки [г- г‘].  Буква Г | -познакомить со звуками [г-г‘] и  соответствующей буквой; | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах;  -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;  - активизировать словарь по теме  «Посуда»;  -развивать фонематические процессы |  |  |
| 53 | Звуки [к- к‘]. Буква К | -познакомить со звуками [к-к‘] и соответствующей буквой;  -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах;  -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;  -развивать фонематические процессы | 2 |  |
| 54  55 | Дифференциация звуков [г г‘ – к к‘] | -учить дифференцировать звуки [г г‘–к к ‘] в словах, предложениях, тексте;  -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;  -развивать умение составлять предложения по заданным словам | 4 |  |
| 56 | Звуки [д- д‘]. Буква Д | -познакомить со звуками [д-д‘] и соответствующей буквой;  -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах;  -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;  - активизировать словарь по теме  «Продукты питания»;  -развивать фонематические процессы | 2 |  |
| 57 | Звуки [т- т‘]. Буква Т | -познакомить со звуками [т-т‘] и соответствующей буквой;  -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах;  -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;  -развивать фонематические процессы | 2 |  |
| 58  59 | Дифференциация звуков [д д‘ – т т‘]. | -учить дифференцировать звуки [д д‘ – т т‘].в словах, предложениях, тексте;  -развивать умение составлять предложение по заданным словам;  -упражнять в грамматическом оформлении предложения;  -закреплять правила написания имён | 4 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | собственных |  |  |
| 60 | Звуки [з- з‘]. Буква З | -познакомить со звуками [з-з‘] и соответствующей буквой;  -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах;  -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;  - активизировать словарь по теме  «Мебель»;  -развивать фонематические процессы | 2 |  |
| 61 | Звуки [с- с‘]. Буква С | -познакомить со звуками [с-с‘] и соответствующей буквой;  -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах;  -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами;  - активизировать словарь по теме  «Мебель»;  -развивать фонематические процессы | 2 |  |
| 62  63 | Дифференциация звуков [з з‘ – с с‘] | -учить дифференцировать звуки [з з‘  – с с‘].в словах, предложениях, тексте;  -развивать умение составлять предложение по заданным словам;  -формировать навык списывания и согласования слов в предложении;  -закреплять навыки слогового анализа и синтеза | 4 |  |
| 64 | Звук [ж]. Буква Ж | -познакомить со звуком [ж] и соответствующей буквой;  -учить дифференцировать звук изолированно и в слогах;  -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом;  - активизировать словарь по теме  «Весна»;  -развивать фонематические процессы | 2 |  |
| 65 | Звук [ш]. Буква Ш | -познакомить со звуком [ш] и соответствующей буквой;  -учить дифференцировать звук изолированно и в слогах;  -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом;  -развивать фонематические процессы | 2 |  |
| 66 | Дифференциация звуков  [ш – ж] | -учить дифференцировать звуки [ш- ж] в словах, предложениях, тексте;  -развивать навыки слогового | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | анализа и синтеза слов;  -развивать умение составлять предложения по заданным словам |  |  |
| 67  68 | Дифференциация звуков  [ш – с ] | -учить дифференцировать звуки [ш- с] в словах, предложениях, тексте;  -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;  -развивать умение составлять предложения по заданным словам | 4 |  |
| 69  70 | Дифференциация звуков  [ж– з ] | -учить дифференцировать звуки [ж- з] в словах, предложениях, тексте;  -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;  - активизировать словарь по теме  «Перелётные птицы»;  -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание | 4 |  |
| 70 | Звук [ч‘]. Буква Ч | -познакомить со звуком [ч‘] и буквой Ч;  -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом;  -развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа | 2 |  |
| 71 | Звук [щ‘]. Буква Щ | -познакомить со звуком [щ‘] и буквой Щ;  -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом;  - активизировать словарь по теме  «Одежда»;  -развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа | 2 |  |
| 72 | Звук [ц]. Буква Ц | -познакомить со звуком [ц] и буквой Ц;  -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом;  -развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа | 2 |  |
| 73  74 | Дифференциация звуков [ч‘ – щ‘] | -учить дифференцировать звуки [ч‘  –щ‘] в слогах, словах, предложениях, тексте;  - активизировать словарь по теме  «Головные уборы»;  -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;  -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание | 4 |  |
| 75  76 | Дифференциация  звуков [ч‘ – т‘] | -учить дифференцировать звуки [ч‘  – т‘] в слогах, словах, | 4 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | предложениях, тексте;  -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;  -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание |  |  |
| 77 | Дифференциация звуков [с‘ – щ‘] | -учить дифференцировать звуки [с‘  – щ‘] в слогах, словах, предложениях, тексте;  -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;  - активизировать словарь по теме  «Насекомые»;  -развивать фонематические  процессы, зрительное и слуховое внимание | 4 |  |
| 78 | Дифференциация звуков [ч‘ – ц] | -учить дифференцировать звуки [ч‘  –ц] в слогах, словах, предложениях, тексте;  -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;  -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание | 4 |  |
| 79 | Дифференциация букв а - о | учить дифференцировать буквы а – о в слогах, словах, предложениях, тексте;  -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;  -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание | 2 |  |
| 80 | Дифференциация букв и - у | учить дифференцировать буквы и – у в слогах, словах, предложениях, тексте;  -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;  -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание | 2 |  |
| 81  82 | Дифференциация букв п - т | учить дифференцировать буквы п – т в слогах, словах, предложениях, тексте;  -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;  -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание | 4 |  |
| 83  84 | Дифференциация букв б - д | учить дифференцировать буквы б – д в слогах, словах, предложениях, тексте;  -развивать навыки слогового | 4 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | анализа и синтеза слов;  -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание |  |  |
| 85 | Дифференциация букв л – м | учить дифференцировать буквы л – м в слогах, словах, предложениях, тексте;  -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;  -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание | 2 |  |
| 86  87 | Итоговая  диагностика письма | Проверить знания, умения, навыки по изученным темам | 4 |  |

**Ожидаемые результаты**

***К концу учебного года обучающиеся должны знать и уметь:***

1. Уметь правильно произносить звуки речи и дифференцировать согласные по акустико-артикуляторному сходству.
2. Уметь различать слово и предложение, записывать схему предложения. Соблюдать правила написания предложений.
3. Различать и употреблять в самостоятельной речи термины «звук, буква, слог, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой». Соотносить звуки с соответствующими буквами.
4. Знать признаки гласных и согласных звуков. Давать характеристику согласных звуков.
5. Уметь выполнять звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов.
6. Иметь достаточный словарный запас и правильный грамматический строй речи для построения связного высказывания.
7. Иметь навык конструирования элементарного высказывания с использованием учебных терминов.
8. Иметь пространственно-временные представления.
9. Правильно использовать на письме способы обозначения мягкости и твёрдости согласных звуков.
10. Иметь готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
11. Уметь читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного.

Итогом коррекционного обучения на логопедических занятиях является преодоление имеющихся нарушений формирования лексико- грамматического строя речи, фонетико-фонематического недоразвития и предупреждение неуспеваемости по русскому языку у обучающихся начальных классов при первично сохранном интеллекте, нормальном слухе, зрении и отсутствии задержки психического развития.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

**Формы и средства контроля**

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

***Диагностика***

*Стартовая диагностика* устной речи .

*Промежуточная диагностика*: анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях.

*Итоговая диагностика*: анализ списывания и слухового диктанта.

***Контроль***

*Текущий контроль* осуществляется на каждом занятии: устный опрос, в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка учениками выполненных заданий.

Целью *тематического контроля* является проверка усвоения учениками материала по каждой крупной теме. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт

возможность при необходимости внести изменения в календарно- тематическое планирование.

*Итоговый контроль* проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля – списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

**Стартовая диагностика**

***Речевая карта***

Дата поступления ребенка на логопункт "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Данные о развитии речи: первые слова с \_\_\_\_\_\_\_, речь фразой с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

особенности наращивания словарного запаса: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слух: AD = \_\_\_\_ m; AS \_\_\_\_ m. Ds: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зрение: OD = \_\_\_\_\_; OS = \_\_\_; Ds:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Психическое здоровье: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Речевая среда и социальные условия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обращались ли ранее к логопеду? Как долго длились занятия? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Их результативность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отношение ребенка к дефекту \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общее звучание речи: темп \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ голос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Разборчивость \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дыхание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности артикуляционного аппарата:

Подвижность языка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_прикус\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ строение неба \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

зубы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подъязычная уздечка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_губы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние моторики (координация движений, тонкая моторика, доминирующая рука) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Общее развитие ребенка:**

Разговорно-описательная беседа:

Назови имя и фамилию: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Назови свой возраст: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Назови свой адрес: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Назови имена и отчества родителей: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как зовут твоих друзей? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Счет прямой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обратный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Знание геометрических фигур \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основные цвета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ оттенки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классификация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выделение 4-го лишнего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ориентация в пространстве \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ во времени \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Способность к логическому мышлению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Обследование понимание речи:**

Выполнение инструкций \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Понимание значения предлогов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Понимание числа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рода \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ падежа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Обследование связной речи:**

Составление рассказа по картинке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Составление рассказа по серии картин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассказ по представлению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Обследование грамматического строя:**

**А.** Образование множественного числа существительных и родительного падежа существительных множественного числа:

Мост \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Стул \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пчела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ведро \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ухо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Воробей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Утенок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Б.** Образование уменьшительно-ласкательной формы:

Дом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Елка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Женя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стул \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гриб \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Костя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В.** Префиксальное словообразование:

Шел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Летел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Г**. Согласование прилагательных с существительными**:**

Синий шар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Красный флажок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Синяя машина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Красное солнышко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Синее платье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Красная звезда \_\_\_\_\_\_\_\_

**Д.** Согласование существительных с числительными:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -1- | -2- | -5- |
| Ухо |  |  |
| Помидор |  |  |
| Стул |  |  |
| Ручка |  |  |

**Е.** Предложно-падежные формы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Состояние словаря:**

**I предметный словарь:**

**А.** Объяснение значения слов:

Подушка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гвоздь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зонтик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пылесос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Б.** Уровень обобщения:

Свитер, платье, шорты - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сапоги, туфли, валенки - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Блюдце, сковорода, чайник - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Помидор, капуста, свекла - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кошка, волк, слон - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Автобус, электричка, самолет - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II Словарь признаков:**

**А.** Подбор прилагательных к существительным:

Лимон - какой? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Брюки - какие? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лиса - какая? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Небо - какое? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Б.** Подбор антонимов:

Широкий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Длинный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Высокий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Веселый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Светлый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Больной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прямой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сухой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Холодный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В.** Образование прилагательных от имен существительных:

Ручка из пластмассы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сумка из кожи - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Матрешка из дерева - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стакан из стекла - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сок из клюквы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шуба из меха - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Г.** Образование притяжательных прилагательных:

Чей хвост? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чей дом? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**III. Глагольный словарь:**

**А.** Что делают?

Повар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Почтальон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дворник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Артист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Б.** Кто как голос подает?

Кошка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Собака \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гусь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Петух \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Утка \_\_\_\_\_\_\_\_

Мышь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Корова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Человек \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Свинья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Звукопроизношение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Гласные |  |  |
| А | У | О | Ы | Э |
|  |  | Согласные |  |  |
| С | С | З | З | Ц |
| Ч | Ш | Щ | Ж | Г |
| К | Х | Б | Б | П |
| Л | Л | Р | Р | J |

1. **Фонематический слух**

**А.** Дифференциация звуков:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| С-З | С-Ш | Ш-Ж | Ж-З | Ш-Щ |
| Ш-С | Ц-С | Ц-Т | Ч-С | Ч-Т |
| Ч-Ц | Ч-Ш | Щ-Ж | Л-Р | П-Б |
| Т-Д | К-Х | К-Г | Ы-И |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Та-да-та | Да-та-да | Ка-га-ка |
| Ца-ча-ца | Кот-год-кот | Том-дом-ком |
| Лад-рад-сад | Пал-бар-вал | Цап-чап-кап |

1. **Анализ звукового состава слова:**

**А.** Выделение первого звука в слове:

Алик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Утка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Эхо \_\_\_\_\_\_\_

Волк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ира \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Окна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Банка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Б.** Выделение последнего звука в слове:

Пух \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Луна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шары \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Муха \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Произношение слов сложного слогового состава:**

Подоконник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кооператив \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Милиционер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Велосипедист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Повторение предложений типа:**

"Экскурсовод проводит экскурсию" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

"Милиционер Валера регулирует уличное движение" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Логопедическое заключение:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Диагностика письма Слуховые диктанты** *1 полугодие (декабрь)*

Вот домик. Там Миша и кот Васька. Котик смотрит на Мишу. Он просит кушать.

*2 полугодие (май)*

Кот Васька

У Серёжи жил кот Васька. Он был большой и пушистый. Васька очень любил рыбу. Тётя Галя дала ему зубастую щуку. Рядом под крыльцом сидит щенок Жулька.

Списывание с печатного текста

*2 полугодие (май)*

Гроза

Стоит тёплый летний день. По небу плывёт большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли дождя. Полил дождь.

**Содержание программы по коррекции недостатков устной речи у обучающихся 1 класса**

Программа рассчитана на 87 - 90 часов (3 часа в неделю).

Работа по коррекции звукопроизношения проводится с 15 сентября по 15 мая. Вся индивидуально — подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы работы | Коррекционные задачи | Виды работ |
| 1 | Артикуляционная гимнастика | Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата, вырабатывать точность и плавность движений, формировать правильную воздушную  струю | Артикуляционные упражнения для развития подвижности языка и губ, дыхательные упражнения |
| 2 | Изолированное произношение звука | Формировать правильный артикуляционный уклад | Произношение звука изолированно с соблюдением правильной артикуляции, звукоподражание с  использованием различных символов |
| 3 | Автоматизация произношения звука в слогах | Закрепить произношение звука в слогах различной структуры, формировать навыки слогослияния,  развивать слуховое внимание и память | Многократное повторение слоговых рядов, договаривание слогов в чистоговорках |
| 4 | Автоматизация произношения звука в словах | Закрепить произношение звука в словах, развивать умение определять наличие и место звука в словах, расширять и активизировать в речи слова | Отражённое повторение слов, сопряжённое повторение слов, выбор и называние картинок с заданным звуком, определение позиции (начало, середина, конец) заданного звука в слове, договаривание слов в текстах  чистоговорок |
| 5 | Автоматизация произношения звука в  словосочетаниях, предложениях | Закрепить произношение звука в словосочетаниях, развивать грамматический строй речи, формировать понятие о предложении, учить самостоятельно  составлять предложения | Подбор прилагательных к существительным, определение предмета по его действию, составление предложений по сюжетным картинкам, работа с деформированным предложением |
| 6 | Автоматизация произношения звука в текстах | Закрепить произношение звука в текстах, учить понимать содержание текстов, развивать  навыки пересказа,  развивать слуховое внимание и память | Выделение из текстов слов с заданным звуком, беседа по содержанию текстов по вопросам и без вопросов, заучивание наизусть текстов стихотворений, насыщенных словами с заданным звуком, работа  над текстами чистоговорок, скороговорок |
| 7 | Введение звука в речь | Закрепить произношение звука в самостоятельной речи, развивать навыки самоконтроля за  произношением в повседневной жизни | Беседы в повседневной жизни, наблюдение за речью |

**Тематическое планирование работы с группой обучающихся, имеющих нарушение звукопроизношения (сигматизм свистящих**

**звуков)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема, содержание** | **Лексическая тема** | **Примечание** |
| 1 этап (диагностика) |  |  |
| Обследование звукопроизношения, состояние артикуляционного аппарата. Исследование фонематических процессов, состояния звукового анализа и синтеза слов |  |  |
| 2 этап (подготовительный) |  |  |
| Исследование лексико — грамматического строя речи, состояния связной речи |  |  |
| Развитие артикуляционного аппарата.  Комплекс упражнений. | Осень.  Ранняя и золотая осень |  |
| Дыхательные упражнения. Развитие слухового внимания | Деревья |  |
| Дифференциация речевых и неречевых звуков. Уточнение пространственно — временных представлений | Грибы |  |
| 3 этап (коррекционный) |  |  |
| Звуки [с, с', з, з', ц] |  |  |
| Постановка звука [c]. Выработка правильной воздушной струи, автоматизация в прямых слогах | Домашние животные и птицы |  |
| Автоматизация звука [c] в прямых и обратных слогах. Звук [c] в начале слова | Детёныши домашних животных |  |
| Автоматизация звука [c] в слогах и в середине  слов | Составление рассказа по картине «Птичий двор» |  |
| Звук [c] в середине и конце слова | Перелётные птицы |  |
| Дифференциация звуков [c] — [c'].  Закрепление произношения звука [c] в словах | Поздняя осень |  |
| Автоматизация произношения звука [c] — [c'] в словах и предложениях | Транспорт |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком [c] — [c']. | Рассказ по сюжетной  картине «Осень» |  |
| Дифференциация звуков [c] — [ш] в слогах,  словах | Посуда |  |
| Дифференциация звуков [c] — [ш] в словах, предложениях | Мебель |  |
| Постановка звука [з] , автоматизация в слогах | Рассказ на тему  «Как я помогаю маме» |  |
| Автоматизация звука [з] в прямых и обратных слогах. Звук [з] в начале слов | Комнатные растения |  |
| Автоматизация звука [з] в слогах и в середине слов. Дифференциация звуков [c] — [з] | Дикие животные |  |
| Звук [з] в середине слова. Дифференциация звуков [c] — [з] | Детёныши диких животных |  |
| Дифференциация звуков [з] — [з'].  Закрепление произношения звука [з] в словах | Хищные и травоядные  животные |  |
| Автоматизация произношения звуков [з] — [з'] в словах и предложениях | Зима. Изменения в природе |  |
| Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком [з] — [з'] | Зимующие птицы |  |
| Автоматизация звуков [c] — [c'], [з] — [з] в предложениях и текстах | Рассказ по серии картин  «Кормушка для птиц» |  |
| Дифференциация звуков [з] — [ж] в слогах,  словах | Зимние забавы и развлечения |  |
| Дифференциация звуков [з] — [ж] в словах и предложениях | Животные наших лесов |  |
| Постановка звука [ц] , автоматизация в слогах | Дикие и  домашние животные |  |
| Автоматизация звука [ц] в прямых и обратных слогах. Звук [ц] в начале слов | Цирк |  |
| Автоматизация звука [ц] в слогах и в середине слов. Дифференциация звуков [ц] — [с] | Театр |  |
| Звук [ц] в середине и в конце слов.  Дифференциация звуков [ц] — [с] | Бумага. Изготовление и применение |  |
| Закрепление произношения звука [ц] в словах | Профессии |  |
| Автоматизация произношения звука [ц] в словах и предложениях | Профессии |  |
| Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком [ц] | Строительство |  |
| Автоматизация произношения звуков [с, с', з, з'. ц] в предложениях и текстах | Почта |  |
| Дифференциация звуков [ц] — [ч'] в слогах,  словах | Библиотека. Книги |  |
| Дифференциация звуков [ц] — [ч'] в словах, | Времена года |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предложениях |  |  |
| Тренировочные упражнения по различению  звуков | Времена года. Повторение |  |

**Тематическое планирование работы с группой обучающихся, имеющих нарушение звукопроизношения (ламбдацизм и ротацизм)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема, содержание** | **Лексическая тема** | **Дата** |
| 1 этап (диагностика) |  |  |
| Обследование звукопроизношения, состояние артикуляционного аппарата. Исследование фонематических процессов, состояния звукового анализа и синтеза слов |  |  |
| 2 этап ( подготовительный) |  |  |
| Исследование лексико — грамматического строя речи, состояния связной речи |  |  |
| Развитие артикуляционного аппарата.  Комплексы упражнений | Осень.  Ранняя и золотая осень |  |
| Дыхательные упражнения. Развитие слухового внимания | Деревья |  |
| Дифференциация речевых и неречевых звуков. Уточнение пространственно — временных представлений | Грибы |  |
| 3 этап (коррекционный) |  |  |
| Постановка звука [л], выработка правильной артикуляции, автоматизация в прямых слогах | Домашние  животные и птицы |  |
| Автоматизация звука [л] в прямых и обратных  слогах | Детёныши домашних животных |  |
| Звук [л] в начале слова | Дикие  птицы |  |
| Автоматизация звука [л] в слогах и середине  слов | Перелётные птицы |  |
| Звук [л] в середине и конце слова | Поздняя осень |  |
| Закрепление произношения звука [л] в слогах и словах | Транспорт |  |
| Автоматизация произношения звука [л] в словах и предложениях | Рассказ по сюжетной картине «Осень» |  |
| Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком [л] | Посуда, её виды, материал |  |
| Дифференциация звуков [л] - [л'] в слогах и  словах | Мебель |  |
| Дифференциация звуков [л] - [л'] в словах и | Рассказ на |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предложениях | тему «Как я помогаю маме» |  |
| Дифференциация звуков [л] - [л'] в слогах, словах и предложениях | Комнатные растения |  |
| Заучивание чистоговорок со звуком [л] - [л'] | Дикие животные |  |
| Заучивание скороговорок со звуком [л] - [л'] | Детёныши диких животных |  |
| Заучивание стихотворений со звуком [л] - [л'] | Хищные и травоядные  животные |  |
| Постановка звука [р], выработка сильной воздушной струи | Зима, изменения в природе |  |
| Автоматизация звука [р] в прямых слогах | Зимующие пртицы |  |
| Автоматизация звука [р] в слогах со стечением согласных (тр, др, кр, гр) | Рассказ по  серии картин  «Кормушка для птиц» |  |
| Автоматизация звука [р] в обратных слогах | Зимние  забавы и  развлечения |  |
| Автоматизация звука [р] в начале, середи и конце слов | Животные наших лесов |  |
| Автоматизация звука [р] в словах и словосочетаниях | Дикие и домашние  животные. Повторение |  |
| Автоматизация звука [р] в словосочетаниях и предложениях | Цирк |  |
| Автоматизация звука [р] в предложениях и связной речи | Театр |  |
| Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком [р] | Бумага.  Изготовление и применение |  |
| Заучивание стихотворений со звуком [р] | Профессии |  |
| Дифференциация звуков [р] - [р'] в слогах и  словах | Профессии |  |
| Дифференциация звуков [р] - [р'] словах, предложениях | Строительство |  |
| Дифференциация звуков [р] - [р'] в слогах, словах и предложениях | Почта |  |
| Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком [р] - [р'] | Библиотека. Книги. Беседа о книгах |  |
| Заучивание стихотворений со звуком [р] - [р'] | Времена  года |  |
| Дифференциация звуков [л - р] [л' — р'] в слогах, словах и предложениях | Времена года. Повторение |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**Учебно-методическое и информационное обеспечение Книгопечатная продукция**

1. Данилов С.И. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников.- М., 2001.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (Выпуск 1). М., 2008.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных (Выпуск 2). М., 2005.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда /О.Б.Иншакова,

М.:Владос, 2020.-279с.

1. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
2. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
3. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
4. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. - Ярославль: Академия развития, 2006.
5. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
6. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
7. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
8. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
9. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
10. Коноваленко В.В. Безударные гласные в корне слова: рабочая тетрадь для детей 6 - 9лет.- М.: ГНОМ, 2011.
11. Логопедические упражнения/ Т.А. Ткаченко; иллюстрации Татьяны Ляхович.-Москва:Эксмо,2021.-88с.
12. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
13. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
14. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
15. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
16. Прокопьева Т.И. Методические рекомендации по коррекции общего недоразвития речи у учащихся 1-х классов /Т.И. Прокопьева – Чебоксары, 2013. – 88 с.
17. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. М., 1997.
18. Ткаченко Т.А., Развитие фонематического слуха у дошкольников/ Т.А. Ткаченко, М.:Феникс, 2021.-54с.
19. Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя.- Смоленск: ООО Изд-во «Ассоциация ХХI века», 2000.
20. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова-названия предметов, действий, признаков предметов. – М.: Первое сентября, 2004.
21. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Учебник-тетрадь для групповых и индивидуальных занятий: в 3 тетрадях. - Смоленск, 2003.

**Пособия**

Комплект наглядных пособий (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв); наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, магнитный алфавит (комплект).

**Тематические словари в картинках**

1. «Фрукты, овощи».
2. «Грибы и ягоды».
3. «Ягоды в картинках».
4. «Посуда, продукты питания».
5. «Дикие звери птицы жарких и холодных стран».
6. «Домашние и дикие птицы средней полосы».
7. «Домашние и дикие животные средней полосы».
8. «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы».
9. «Цветы, деревья».
10. «Профессии».
11. «Одежда, обувь, головные уборы».
12. «Город, улица, дом, квартира, мебель».
13. «Электробытовая техника».
14. «Транспорт».
15. «Животные и их детеныши».

**Технические средства:** компьютер, принтер