**Рабочая программа по внеурочной деятельности "Занимательная география»**

**6 класс.**

**Направленность предлагаемого курса:**

-по содержанию: предметная

-по функциональному предназначению:  учебно-познавательная

-по форме организации:  факультативная

-по времени реализации:  годичная

Программа  факультатива предусмотрена на один год обучения. По расписанию занятия проводятся по 40  минут. Основной формой организации образовательного процесса  является групповое занятие.

**Ожидаемые результаты:**

**Метапредметные результаты** заключаются в формировании и развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- способностью к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей  учебной  деятельностью.

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

- умение взаимодействия с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;

- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Личностным результатом** обучающихся по программе факультатива «Занимательная география» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных  ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения.

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни людей, толерантность.

**Место учебного курса в учебном плане гимназии.**

Рабочая программа  факультативного  курса «Занимательная география» для учащихся 6 класса рассчитан на 35 ч. в год (1 час в неделю).В программе предусмотрены как теоретические занятия , так и практические работы в том числе на местности. В процессе изучения курса формируются знания и умения работы с картой, умения сравнивать и  анализировать материалы, расширяет кругозор, прививает любовь к родному краю.

**Содержание и планируемые результаты**

**изучения разделов курса «Занимательная география»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание раздела (темы)** | **Планируемые результаты изучения раздела.** |
| **Источники географической информации. Карта-величайшее творение человечества.** |
| Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты. Карта – величайшее творение человечества. Типы географических карт. Географическая карта в профессиях. История географической карты, глобуса. Великие учёные древности и современности, внёсших вклад в развитие науки география. По следам географических открытий. Без карты нет географии. Их имена на географической карте. Названия –близнецы .Приключения с географией (история географических названий) | Знать и объяснять понятия «географический объект».Применять изображения из космоса для определения географических объектов. Уметь определять направления по карте и на местности. Различать географические карты, различные по содержанию и масштабу. Определять значение карт для людей разных профессий. Знать и объяснять роль и вклад выдающихся ученых-географов в развитие науки географии. |
| **Путешествие по родному краю.** |
| История заселения Орловского края. Регионы нашего края.Составления визитных карточек регионов области. Обычаи, традиции, и праздники народов. Необычные памятники нашего края.«И жизни след оставили свой…» Проектная деятельность учащихся.Защита проектов. | Знать историю своего края, его заселение , формирование  обычаев, традиций.Знать отечественных географов-исследователей, их вклад в изучение природы. Уметь давать характеристику регионов  области. Приводить примеры событий и явлений, значимых для нашего края. Использовать полученные знания в повседневной жизни, для самостоятельного поиска информации об истории и заселении края и   занимательного  материала  . |
| **Загадки географических оболочек Земли.** |
| Удивительное разнообразие оболочек  Земли.Литосфера- каменная оболочка Земли.. Геологическое прошлое планеты. Неразгаданные тайны глубин  земли .Уникальные памятники  созданные природой.Загадки атмосферы. Живые барометры.. Загадки атмосферы. Аномальные зоны. Проблемы изменения климата и как следствие- природы планеты. Природа и здоровье человека.Загадки Мирового океана. Рекорды  океанов «Самая, самое, самый». Атлас  несуществующих  земель.Биосфера. Эти удивительные растения (лекарственные растения вокруг нас). «Зеленая аптека». Лекарственные растения Красная книга. Скверы и парки. Природные парки и заповедники. Экскурсия.Проектная деятельность учащихся. Защита проектов. | Знать и иметь представления о взаимосвязи процессов происходящих на Земле, о величии природных явлений, о значимости природы в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Прогнозировать  изменение окружающей среды под влиянием хозяйственной деятельности человека. Приводить примеры  действий во время стихийных явлений  на территории края.Отбирать источники  для поиска занимательной и научной информации. Использовать  приобретенные знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции лекарственных трав. |
| **Страны мира.** |
| Путешествие по странам мира. Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности развития страны. Материальная и духовная культура народов мира. Памятники всемирного культурного наследия. Обычаи и традиции  народов мира.Страны, которых нет | Знать и объяснять причины разнообразия народов на Земле. Устанавливать  зависимость человека , его хозяйственной деятельности, видов жилищ, пищи, обычаев и традиций   от природных условий. Понимать причины неравномерного размещения людей на земле. Знакомство с основными религиями мира. |

**Содержание курса «Занимательная география»**

**6 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Содержание темы |
| 1 | Введение. Программа факультатива.1 час | Организация занятий по теме факультатива. Требования по работе. Определение требований к учебной организации учащихся в ходе реализации программы факультатива |
| 2 | Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества.6 часа | Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты. Карта – величайшее творение человечества. Типы географических карт. Географическая карта в профессиях. История географической карты, глобуса. Великие учёные древности и современности, внёсших вклад в развитие науки география. По следам географических открытий. Без карты нет географии. Их имена на географической карте. Названия –близнецы .Приключения с географией (история географических названий)*Пособия:*атлас, географические карты, портреты учёных – географов. |
| 3 | Путешествие по родному краю .6 часов | Занимательный материал по  родному краю .Рекорды  в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек регионов области. Необычные памятники нашего края. Обычаи, традиции, и праздники.  |
| 4 | Загадки географических оболочек Земли.           15 часов | Удивительное разнообразие оболочек  Земли. Литосфера- каменная оболочка Земли. Неразгаданные тайны глубин  земли. Геологическое прошлое планеты.Загадки атмосферы. Живые барометры. Проблемы изменения климата и как следствие- природы планеты. Природа и здоровье человека.Загадки Мирового океана. Рекорды  океанов «Самая, самое, самый». Атлас  несуществующих  земель.Биосфера. Эти удивительные растения (лекарственные растения вокруг нас).Красная книга. |
| 5 | Страны мира5 часов | Путешествие по странам мира. Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности развития страны. Страны, которых нет. Обычаи народов мира. |
| 6 | Итоговое занятие2ч. | Обобщение и контроль усвоения материала по программе факультатива. Итоговое тестирование учащихся. Самоанализы учащихся по работе факультатива. |
|   | 35ч. |   |

**Распределение часов внеурочной деятельности**

**«Занимательная география».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п.п.** | **Перечень тем и разделов** | **Количество часов** | **Теория** | **Практика** | **Виды и формы деятельности** |
| **1.** | Введение. Программа факультатива | 1 ч | 1 | 1 | Беседа |
| **2.** | Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества | 6 ч. | 4 | 2 | Лекция Практикум .Проектная деятельность учащихся. Защита проектов |
| **3.** | Путешествие по родному краю | 6 ч. | 4 | 2 | Лекция. Практикум.Проектная деятельность учащихся. Защита проектов |
| **4.** | Загадки географических оболочек Земли. | 15 ч. | 8 | 7 | Практикум |
| **5.** | Страны мира | 5 ч. | 3 | 2 | ПрактикумПроектная деятельность учащихся. Защита проектов |
| **6.** | Итоговое занятие | 2 ч. |   | 1 | Итоговое тестирование**.****Защита проектов.** |
|   | Итого | 35 | 20 | 15 |   |

**Календарно-тематическое планирование.**

**«Занимательная география» 6а**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема внеурочной деятельности** | **Цель работы** |  | **Виды****деятельности** | Дата по плану | Дата фактическая |
| **Введение. 1час** |
| 1. | Этот загадочный мир природы. | Пробудить познавательный  интерес к миру природы |  |  |  |   |
| **Источники географической информации. 6 час.** |
| 2. | Основные источники географической информации. | Найти необходимую информацию с помощью географических источников.Раскрыть историю создания карт, их значение для людей различных профессий.Познакомить с интересными фактами  возникновения названий на карте. |  |  |  |  |
| 3. | Карта- величайшее творение человечества. |  | ПрактикумПрактикум |
| 4. | Типы  географических карт. Географическая карта в профессиях. |
| 5. | История географической карты и глобуса.  |
| 6. | По следам великих географических открытий.  |
| 7. | Приключения с географией.(История с географическими названиями) |
|  |
| 8. | История заселения Орловского края. | История заселения края древними племенами (буртасы, ильменьковские племена, формирование  народностей Поволжья).Знакомство с народной культурой, выдающимися земляками,их вклад в историю края. |  |  |  |  |
| 9. | Составление визитнойКарточки  Орла. |  | Практикум |
| 10. | Регионы  нашего края.  |
| 11. | Обычаи и традиции Орловского края. |
| 12. | Обычаи и традиции Орловского края. |
| 13. | «И жизни след оставили свой…» |
| **Загадки географических оболочек Земли.15 часов.** |
| 14. | Неразгаданные тайны глубин Земли. | ОсобенностиРельефа Земли.Изучить памятники природы Выявить роль рельефа, климата, и мирового океана  в жизни  и хозяйственной деятельности человека.Формировать потребность в бережном отношении к окружающей природе. Разработать маршрут путешествия по наиболее интересным и значимымгеографическим объектам. |  | ПрактикумПрактикумЭкскурсия |  |  |
| 15. | Земли. Геологическое прошлое планеты. |  | ПрактикумПракти ум |
| 16. | Уникальные памятники ,созданные природой. |
| 17 | Уникальные памятники ,созданные природой |
| 18 | Загадки атмосферы. |
| 19 | Живые барометры. |   |
| 20. | Подведение итогов тем |   |
| 21. | Аномальные зоны  океанов. |   |
| 22. | Атлас несуществующих земель.Топонимика. |   |
| 23. | Биосфера. |   |
| 24. | Эти удивительные растения. «Зеленая аптека». |   |
| 25. | «Лекарственные растения» |   |
| 26 | Природные парки и заповедники. |   |
| 27. | Парки  и скверы города Ландшафтный дизайн. |   |
| 28. | Экскурсия по парку «Ботаника» |   |
| **Страны мира.5 часов.** |
| 29. | Путешествие по странам мира. | Разработать маршрут путешествия по наиболее интересным и значимым географическим объектам.Знакомство с обычаями и традициями народов мира. |  |  |  |  |
| 30. | Различие стран по площади, положению на карте. |   |  |  |
| 31. | Люди такие разные. Народы мира. |   |
| 32. | Обычаи и традиции народов мира. |   |
| 33. | Защита проектов. Презентации. |   |
| 34-35 | **Итоговое занятие.2ч.** |   Подведение итогов. Самоанализ.курса.Тестирование. |  |   |  |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |