**«Программа внеурочной деятельности "Финансовая грамотность" 7 класс»**

**Общая характеристика учебного предмета:**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–7 классов в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения

в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

• Деньги, их история, виды, функции;

• Семейный бюджет;

• Экономические отношения семьи и государства;

• Семья и финансовый бизнес;

• Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Планируемые результаты**

*Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:*

• осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

*Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:*

Познавательные:

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

• формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

• понимание цели своих действий;

• планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

• составление текстов в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог;

• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:*

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

• приобретение знаний и опыта применения полученных знаний

и умений для решения типичных задач в области семейной экономики:

знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

• развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Содержание курса**

**Тема 1. Вводное занятие.(1ч)**

Важность финансовой грамотности в современном мире.

*Основные понятия*

*Финансы. Финансово грамотный человек.*

**Тема 2. Доходы и расходы семьи (8ч)**

Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.

Мультфильм «История денег»

Фильм «Гознак»

*Основные понятия. Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.*

Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

*Основные понятия*

*Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.*

Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок.

В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.

*Основные понятия*

*Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления.*

*Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.*

Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.

*Основные понятия*

*Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.*

**Тема 3.Риски потери денег и имущества и как человек может от**

**этого защититься (6ч)**

Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей.

*Основные понятия*

*Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы.*

 Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

Классификация и виды страхования. Личное страхование. Имущественное страхование. Страхование ответственности.

*Основные понятия*

*Страхование. Страховая компания. Страховой полис*

**Тема 4. Семья и государство: как они взаимодействуют (6ч)**

Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов.

*Основные понятия*

*Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз*

Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

*Основные понятия*

*Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист.*

*Пособие по безработице.*

Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока

**Тема 5. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12ч)**

При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

*Основные понятия*

*Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.*

Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.

*Основные понятия*

*Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит.*

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется

валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.

*Основные понятия*

*Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.*

Благотворительность - оказание безвозмездной помощи. Корпоративная благотворительность. Частная благотворительность. Филантропия. Меценатство. Спонсорство.

Личные финансы. Контроль личных финансов. Эффективное использование денег. Инструменты для ведения личных финансов.

**Тема 6.Итоговое занятие (1ч)**

*Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность»*

**Учебно-тематический план**

7А

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **занятия** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1 | *Вводное занятие.* | **1** | *1-09* |
|  | Раздел 1. Доходы и расходы семьи | **8** |  |
| 2-3 | Деньги | **2** | 15-09, 22-09 |
| 4-5 | Доходы семьи. | **2** | 29-09, 6-10 |
| 6-7 | Расходы семьи. | **2** | 13-10, 20-10 |
| 8-9 | Семейный бюджет | **2** | 27-10, 10-11 |
|  | Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | **6** |  |
| 10-11 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | **2** | 17-11,24-11 |
| 12-13 | Страхование | **2** | 1-12, 8-128-09  Менял из-за дур |
| 14-15 | Ролевая игра «Семейный бюджет» | **2** | 8-12 (не исправ  лять),15-12 |
|  | Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют | **6** |  |
| 16-17 | Налоги | **2** | 22-12, 12-01 |
| 18-19 | Социальные пособия | **2** | 19-01 28-01 |
| 20-21 | Проект «Государство — это мы!» | **2** | 02-02 |
|  | Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье | **12** |  |
| 22-23 | Как спасти деньги от инфляции | **2** |  |
| 24-25 | Банковские услуги | **2** |  |
| 26-27 | Собственный бизнес | **2** |  |
| 28-29 | Валюта в современном мире | **2** |  |
| 30-31 | Благотворительность | **2** |  |
| 32-33 | Личный финансовый план | **2** |  |
| *34* | *Итоговая работа по курсу*  *«Финансовая грамотность»* | ***1*** |  |
|  | **Итого** | **34** |  |

**Учебно-тематический план**

7Б

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **занятия** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1 | *Вводное занятие.* | **1** | *2-09* |
|  | Раздел 1. Доходы и расходы семьи | **8** |  |
| 2-3 | Деньги | **2** | 9-09, 16-09 |
| 4-5 | Доходы семьи. | **2** | 23-09, 30-09 |
| 6-7 | Расходы семьи. | **2** | 7-10, 14-10 |
| 8-9 | Семейный бюджет | **2** | 21-10, 28-10 |
|  | Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | **6** |  |
| 10-11 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | **2** | 11-11,18-11 |
| 12-13 | Страхование | **2** | 25-11, 2-12 |
| 14-15 | Ролевая игра «Семейный бюджет» | **2** | 9-12, 16-12 |
|  | Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют | **6** |  |
| 16-17 | Налоги | **2** | 23-12, 13-01 |
| 18-19 | Социальные пособия | **2** | 20-01 27-01 |
| 20-21 | Проект «Государство — это мы!» | **2** | 03-02 |
|  | Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье | **12** |  |
| 22-23 | Как спасти деньги от инфляции | **2** |  |
| 24-25 | Банковские услуги | **2** |  |
| 26-27 | Собственный бизнес | **2** |  |
| 28-29 | Валюта в современном мире | **2** |  |
| 30-31 | Благотворительность | **2** |  |
| 32-33 | Личный финансовый план | **2** |  |
| *34* | *Итоговая работа по курсу*  *«Финансовая грамотность»* | ***1*** |  |
|  | **Итого** | **34** |  |

**Календарно – тематическое планирование курса «Финансовая грамотность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема занятия** | **Виды деятельности** |
|
|  | *Вводное занятие.* | * Объяснять значимость финансово грамотного человека в современном обществе. |
|  | Деньги. | • Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.  • Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.  • Перечислять виды денег.  • Приводить примеры товарных денег.  • Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.  • Составлять задачи с денежными расчётами.  • Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. |
|  | Деньги. | • Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк.  • Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление. |
|  | Доходы семьи. | • Описывать и сравнивать источники доходов семьи.  • Описывать виды заработной платы.  • Сравнивать условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних.  • Объяснять, как связаны профессии и образование.  • Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии.  • Объяснять причины различий в заработной плате.  • Приводить примеры кредитов. |
|  | Доходы семьи. | • Объяснять причины, по которым люди делают покупки. |
|  | Расходы семьи. | • Описывать направления расходов семьи.  • Классифицировать виды благ.  • Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.  • Сравнивать и оценивать виды рекламы.  • Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. |
|  | Расходы семьи. | • Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги |
|  | Семейный бюджет. | • Составлять семейный бюджет на условных примерах.  • Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.  • Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.  • Описывать формы сбережений.  • Описывать последствия превышения расходов над доходами.  • Сравнивать потребительский и банковский кредиты. |
|  | Семейный бюджет. | • Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать  деньги. |
|  | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | • Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.). |
|  | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | • Определять последствия таких событий для бюджета семьи. |
|  | Страхование. | * Различать обязательное и добровольное страхование. |
|  | Страхование. | • Объяснять, почему существует обязательное страхование.  • Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку.   * Сравнивать различные виды страхования. |
|  | Ролевая игра «Семейный бюджет» | • Составлять семейный бюджет на условных примерах;  • Сравнивать доходы и расходы и принимать решения;  • Объяснять причины, по которым люди делают |
|  | Ролевая игра «Семейный бюджет» | сбережения;  • Описывать формы сбережений;  • Описывать последствия превышения расходов над доходами;  • Сравнивать потребительский и банковский кредит;  • Объяснять, при каких условиях можно одалживать деньги. |
|  | Налоги. | • Объяснять, почему государство собирает налоги.  • Приводить примеры налогов.  • Описывать, как и когда платятся налоги.  • Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.  • Объяснять, почему вводятся акцизные налоги.  • Описывать последствия невыплаты налогов для |
|  | Налоги. | граждан.  • Приводить примеры выплаты налогов в семье. |
|  | Социальные пособия | • Объяснять, почему существуют социальные выплаты.  • Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий. |
|  | Социальные пособия | • Находить информацию о социальных выплатах. |
|  | Проект «Государство — это мы!» | • Составлять план, распределять обязанности;  • Представлять информацию в виде презентации;  • Представлять результаты исследования перед аудиторией;  • Слушать выступления и задавать вопросы. |
|  | Проект «Государство — это мы!» |
|  | Как спасти деньги от инфляции |  |
|  | Как спасти деньги от инфляции |  |
|  | Банковские услуги. | • Приводить примеры банковских услуг.  • Описывать условия вкладов и кредитов.  • Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу.  • Объяснять, почему и как страхуются вклады.  • Находить информацию о вкладах и кредитах.  • Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.  • Объяснять условия кредита, приводить примеры. |
|  | Банковские услуги. | • Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам.  • Объяснять принцип работы пластиковой карты. |
|  | Собственный бизнес | • Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса. |
|  | Собственный бизнес | • Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес.  • Объяснять, что такое бизнес-план.  • Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки. |
|  | Валюта в современном мире | • Приводить примеры валют разных стран.  • Объяснять, что такое валютный курс. |
|  | Валюта в современном мире | • Находить информацию о валютных курсах.  • Проводить расчёты с валютными курсами. |
|  | Благотворительность | * Объяснять, что такое благотворительность, ее   важность в современном мире. |
|  | Благотворительность | * Воспитание гуманности. |
|  | Личный финансовый план | * Объяснять, что такое ЛФП. * Развивают навык составления ЛФП. * Имеют представление об инструментах для ведения личных финансов. |
|  | Личный финансовый план |
|  | Итоговое занятие | Итоговая работа по курсу  «Финансовая грамотность» |

**Учебно-методическая литература и используемые ресурсы**

1. Финансовая грамотность: учебная программа. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 c. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
2. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 208 с., ил.
3. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя.

5–7 классы обще образоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. — 64 c. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведе нию»).

1. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы.

5–7 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик,

И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 32 c. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).