Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –

гимназия № 16 города Орла

*Рассмотрено* *Рассмотрено Рассмотрено* *Утверждаю* на заседании ШМО на заседании на педагогическом Директор гимназии

педагогов ЕГЦ НМС совете \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № 1 Протокол № 1 Протокол №1 А. Б. Савостикова

от 28. 08. 2020года от 31. 08. 2020 года от 28. 08. 2020 года Приказ от

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года

**Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному естественно-научному направлению**

**«За страницами учебника биологии»**

**в рамках ФГОС ООО для 6 класса**

Составлена

учителем биологии

Щелкуновой Т.В.

(высшая квалификационная категория)

2020-2021 учебный год

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты**:

***У учащихся будут сформированы***

* Умения владеть способами исследовательской деятельности;
* Интереса к познанию мира природы;
* Потребность к осуществлению  экологически сообразных поступков;
* Осознание места и роли человека в биосфере;
* Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* Понятия о роли биологии как науки в жизни людей;
* ценностные ориентиры учащихся на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма

***Учащиеся получат возможность для формирования:***

* Самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
* Умения анализировать, действовать в соответствии с заданными правилами;
* Включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
* Умения испытывать восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным.
* Сферы социально-нравственных представлений;

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***

***Учащиеся научатся:***

* определять и формулировать цель деятельности;
* высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* работать по плану
* наблюдательности и любознательности,
* эстетически восприятию окружающего мира.
* оценивать и прогнозировать последствия поведения человека,
* свободно выбирать поступки по отношению к природе.

***Учащиеся получат возможность для формирования:***

* самостоятельно учитывать ориентиры действия в новом учебном материале;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.
* умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* способности работать с моделями изучаемых объектов  и явлений  окружающего мира.

***Коммуникативные УУД:***

***Учащиеся научатся:***

* аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
* сопоставлять полученный результат с заданным условием;
* контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

***Учащиеся получат возможность для формирования:***

* умения аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения;
* умения использовать критерии для обоснования своего суждения;
* умения сопоставлять полученный результат с заданным условием;
* умения контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

***Познавательные УУД:***

***Учащиеся научатся:***

* включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
* выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
* узнавать закономерности развития законов природы,
* бережно относиться к окружающему миру.
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения; создавать и защищать проекты

***Учащиеся получат возможность для формирования:***

* умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов выполнения задания в зависимости от условий;
* Основ экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения  в природной и социальной среде;
* Первоначальных   сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и  явлений, характерных для  природной и социальной  действительности ;
* Умения наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории, общества;
* Навыков устанавливать и выявлять  причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**Содержание программы**

**6 класс (34 ч)**

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные  экогруппы  растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с  исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области. Определение растений Съедобные и ядовитые растения Лекарственные растения

Растения Красной книги Орловской области Занимательная ботаника. Биологические шарады Биологические омонимы Что ты знаешь о растениях Мир животных. особенности и многообразие животных Мир беспозвоночных животных Определение членистоногих по их признакам. Мир позвоночных животных. Хладнокровные животные Мир позвоночных животных. Теплокровные животные Роль животных в жизни человека

Создание настольной игры «Зооленд» Работа с ИКТ. Животные Красной Книги Орловской области и меры по их охране. Викторина. Занимательная зоология. Шарады. загадки

Верните зверей в слова. Хвостатая викторина. Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи. Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом. Приготовление микропрепаратов Клетка растений. ЕЕ особенности. Клетка животных, ее особенности. Выращивание культуры Инфузории-туфельки. Творческие задания. презентация своего опыта

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Содержание программы | Дата  план | | Дата  фактич | Количество часов |
| 1 |  | Введение. Организационное занятие |  | |  | 1 |
| 2 |  | Растительный мир Орловской области. Особенности и многообразие |  | |  | 1 |
| 3 |  | Осенний пейзаж |  | |  | 1 |
| 4 |  | Тайны  растений |  | |  | 1 |
| 5 |  | Кто такие? Где живут? Определение растений |  | |  | 1 |
| 6 |  | Съедобные и ядовитые растения |  | |  | 1 |
| 7 |  | Лекарственные растения |  | |  | 1 |
| 8 |  | Растения Красной книги Орловской области |  | |  | 1 |
| 9 |  | Занимательная ботаника. Биологические шарады |  | |  | 1 |
| 10 |  | Занимательная ботаника. Биологические омонимы |  | |  | 1 |
| 11 |  | Подготовка внеклассного мероприятия «Что ты знаешь о растениях » |  | |  | 1 |
| 12 |  | Мир животных. особенности и многообразие животных |  | |  | 1 |
| 13 |  | Мир беспозвоночных животных |  | |  | 1 |
| 14 |  | Определение членистоногих по рисункам из коллекции |  | |  | 1 |
| 15 |  | Мир позвоночных животных. Хладнокровные животные |  | |  | 1 |
| 16 |  | Мир позвоночных животных. теплокровные животные |  | |  | 1 |
| 17 |  | Роль животных в жизни человека |  | |  | 1 |
| 18 |  | Создание настольной игры «Зооленд» |  | |  | 1 |
| 19 |  | Животные Красной Книги Орловской области и меры по их охране |  | |  | 1 |
| 20 |  | Праздничная зоо-викторина. Презентация новой игры |  | |  | 1 |
| 21 |  | Занимательная зоология. Шарады. Загадки |  | |  | 1 |
| 22 |  | Занимательная зоология. Верните зверей в слова |  | |  | 1 |
| 23 |  | Занимательная зоология. Хвостатая викторина |  | |  | 1 |
| 24 |  | Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи |  | |  | 1 |
| 25 |  | Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом. Приготовление микропрепаратов |  | |  | 1 |
| 26 |  | Клетка растений |  | |  | 1 |
| 27 |  | Клетка животных |  |  | | 1 |
| 28 |  | Выращивание культуры Инфузории-туфельки |  |  | | 1 |
| 29 |  | Что показал нам микроскоп |  |  | | 1 |
| 30-34 |  | Творческие задания |  |  | | 5 |
|  | **Итого: 34 часа** | | | | | |