Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –

гимназия № 16 города Орла

Приложение *№ 2* к ООП, НОО,

рассмотренной на педагогическом совете *№1 от 30. 08. 2017 года,*

и утверждённой приказом *№ 253 от 31. 08. 2017 года*

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Уроки нравственности»**

**для 1 - 4 классов**

**(духовно-нравственное направление)**

Составлена

учителями начальных классов

Антоновой В. И.

(высшая квалификационная категория),

Алешиной Е. А.

(высшая квалификационная категория)

**Планируемые результаты**

 В результате прохождения программного материала курса обучающиеся должны *знать*:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. X. Андерсена).
4. Афоризмы.

В результате прохождения программного материала курса обучающиеся должны *уметь*:

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать по­дарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов са­моконтроля в самовоспитании.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия. *Личностные универсальные учебные действия:*

* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

 Обучающийся получит возможность для формирования:

* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

 Для оценки планируемых результатов освоения программы «Уроки нравственности» рекомендовано использовать диагностический инструментарий.

**Содержание курса**

*1 класс (33 часа)*

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 1. Правила поведения в школе (6 часов)Раздел 2. О добром отношении к людям (10 часов)Раздел 3. Как стать трудолюбивым (7 часов)Тема 4. Правила опрятности и аккуратности (5 часов)Раздел 5. Правила поведения на улице и дома (2 часа)Раздел 6. Школьный этикет (3 часа)*2 класс (34 часа)*Раздел 1. Культура общения (9 часов)Раздел 2. Общечеловеческие нормы нравственности (4 часа)Раздел 3. Дружеские отношения (11 часов)Раздел 4. Понять другого (10 часов)*3 класс (34 часа)*Раздел 1. Культура общения (9 часов)Раздел 2. Самовоспитание (7 часов)Раздел 3. Общечеловеческие нормы нравственности (10 часов)Раздел 4. Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (8 часов)*4 класс (34 часа)*Раздел 1. Культура общения (9 часов)Раздел 2. Самовоспитание (7 часов)Раздел 3. Общечеловеческие нормы нравственности (10 часов)Раздел 4. Искусство и нравственность (8 часов) |  |

*Формы организации внеурочной деятельности:*

1. Ролевые игры.
2. Беседы.
3. Викторины.
4. Наблюдения.
5. Выставки.
6. Обыгрывание проблемных ситуаций.

*Основные виды деятельности учащихся:*

*1 класс*

* воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
* оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене);
* использовать в речи слова вежливости;
* участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме,
* анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
* высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
* создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
* описывать сюжетную картинку (серию);
* оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
* самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
* проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня,
* корректировать его;
* оценивать свои действия во время уроков, дежурств;
* воспроизводить основные требования к внешнему виду человека;
* в практических и жизненных ситуациях;
* оценивать внешний вид человека;
* использовать доброжелательный тон в общении;
* оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах;
* воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
* оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

*2 класс*

* строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
* оценивать своё поведение и поведение окружающих.

*3 класс*

* строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

*4 класс*

* воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
* оценивать своё поведение и поведение окружающих;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* использовать доброжелательный тон в общении;
* оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику),
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
* создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
* описывать сюжетную картинку (серию).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п / п** | **Количество часов по плану** | **Фактически** | **Дата по плану** | **Фактически** | **Тема** | **Корректировка** |
| **1 класс** |
| **Правила поведения в школе** |
| 1 | 1 |  |  |  | Правила поведения на уроке и на перемене |  |
| 2 | 1 |  |  |  | Правила поведения в общественных местах |  |
| 3 | 1 |  |  |  | Правила поведения в гардеробе |  |
| 4 | 1 |  |  |  | Правила поведения в столовой |  |
| 5 | 1 |  |  |  | Правила поведения в библиотеке |  |
| 6 | 1 |  |  |  | Правила поведения в школьном дворе |  |
| **О добром отношении к людям** |
| 7-8 | 2 |  |  |  | Что такое «добро» и «зло» |  |
| 9-10 | 2 |  |  |  | Если вы вежливы |  |
| 11-12 | 2 |  |  |  | Добрые и не добрые дела |  |
| 13-14 | 2 |  |  |  | Ты и твои друзья |  |
| 15-16 | 2 |  |  |  | Помни о других- ты не один на свете |  |
| **Как стать трудолюбивым** |
| 17 | 1 |  |  |  | Ученье – свет, а неученье- тьма |  |
| 18-19 | 2 |  |  |  | Как быть прилежным и старательным |  |
| 20-21 | 2 |  |  |  | Наш труд в классе |  |
| 22-23 | 2 |  |  |  | Мой труд каждый день дома |  |
| **Правила опрятности и аккуратности** |
| 24-25 | 2 |  |  |  | Культура внешнего вида |  |
| 26-27 | 2 |  |  |  | Каждой вещи свое место |  |
| 28 | 1 |  |  |  | Умейте ценить свое и чужое время |  |
| **Правила поведения на улице и дома** |
| 29-30 | 2 |  |  |  | Как вести себя на улице и дома |  |
| **Школьный этикет** |
| 31-32 | 2 |  |  |  | Как приветствовать людей и знакомиться с ними |  |
| 33 | 1 |  |  |  | Чему нас научили уроки нравственности |  |
| **2 класс** |
| **Культура общения** |
| 1 | 1 |  |  |  | Этикет /повторение/ |  |
| 2 - 3 | 2 |  |  |  | Устное и письменное приглашение на день рождения |  |
| 4 - 5 | 2 |  |  |  | Встреча и развлечение гостей |  |
| 6 - 7 | 2 |  |  |  | Поведение в гостях |  |
| 8-9 | 2 |  |  |  | Как дарить подарки |  |
| 10-11 |  |  |  |  | Общечеловеческие нормы нравственности |  |
| 12-13 | 2 |  |  |  | Заповеди |  |
| 14-15 | 2 |  |  |  | Дал слово держи |  |
| **Дружеские отношения** |
| 16-17 | 2 |  |  |  | Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна |  |
| 18 | 1 |  |  |  | Преданный друг |  |
| 19-20 | 2 |  |  |  | О добре и бессердечии |  |
| 21 | 1 |  |  |  | Об уважительном отношении к старшим |  |
| 22-23 | 2 |  |  |  | О зависти и скромности |  |
| 24 | 1 |  |  |  | О доброте и жестокосердии |  |
| 25-26 | 2 |  |  |  | В мире мудрых мыслей |  |
| **Понять другого** |
| 27-28 | 2 |  |  |  | Золотые правила |  |
| 29-30 | 2 |  |  |  | Учимся поднимать настроение другого по внешним признакам |  |
| 31-32 | 2 |  |  |  | О тактичном и бестактном поведении |  |
| 33-34 | 2 |  |  |  | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. |  |
| **3 класс** |
| **Культура общения** |
| 1 | 1 |  |  |  | Этикет разговора |  |
| 2-3 | 2 |  |  |  | Обращение к разным людям |  |
| 4 | 1 |  |  |  | Вежливый отказ, несогласие |  |
| 5-6 | 2 |  |  |  | Этикетные ситуации |  |
| 7 | 1 |  |  |  | Афоризмы |  |
| 8 | 1 |  |  |  | Разговор по телефону |  |
| 9 | 1 |  |  |  | Играем роль воспитанного человека |  |
| **Самовоспитание** |
| 10 | 1 |  |  |  | Что значит быть вежливым? |  |
| 11-12 | 2 |  |  |  | Мои достоинства и недостатки |  |
| 13 | 1 |  |  |  | Большое значение маленьких радостей |  |
| 14-15 | 2 |  |  |  | О хороших и дурных поступках |  |
| 16 | 1 |  |  |  | Афоризмы о самовоспитании |  |
| **Общечеловеческие нормы нравственности** |
| 17 | 1 |  |  |  | Заповеди: как мы их исполняем |  |
| 18-19 | 2 |  |  |  | О сострадании и жестокосердии |  |
| 20-21 | 2 |  |  |  | Лгать нельзя, но если…? |  |
| 22-23 | 2 |  |  |  | Всегда ли богатство счастье? |  |
| 24-25 | 2 |  |  |  | Спешите делать добро |  |
| 26 | 1 |  |  |  | Без труда не вытащишь рыбку из пруда |  |
| **Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?** |
| 27 | 1 |  |  |  | Как сердцу высказать себя. |  |
| 28-29 | 2 |  |  |  | В трудной ситуации попытаемся разобраться |  |
| 30 | 1 |  |  |  | И нам сочувствие дается, как нам дается благодать |  |
| 31 | 1 |  |  |  | Думай хорошо- и мысли созревают в добрые поступки. |  |
| 32 | 1 |  |  |  | Диалоги о хороших манерах, добре и зле |  |
| 33 | 1 |  |  |  | Афоризмы |  |
| 34 | 1 |  |  |  | Чему мы научились за год |  |
| **4 класс** |
| 1 | 1 |  |  |  | Традиции общения в русской семье «Домострой» |  |
| 2-3 | 2 |  |  |  | Культура общения в современной семье |  |
| 4-5 | 2 |  |  |  | О терпимости к ближнему |  |
| 6 | 1 |  |  |  | Культура спора |  |
| 7 | 1 |  |  |  | Этикетные ситуации |  |
| 8-9 | 2 |  |  |  | В мире мудрых мыслей |  |
| **Самовоспитание** |
| 10 | 1 |  |  |  | Познай самого себя |  |
| 11 | 1 |  |  |  | Самовоспитание |  |
| 12 | 1 |  |  |  | Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю |  |
| 13 | 1 |  |  |  | Как я работаю над собой |  |
| 14 | 1 |  |  |  | О терпении |  |
| 15 | 1 |  |  |  | Конец каждого дела обдумай перед началом |  |
| 16 | 1 |  |  |  | Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри |  |
| **Общечеловеческие нормы нравственности** |
| 17 | 1 |  |  |  | Об источниках наших нравственных знаний |  |
| 18 | 1 |  |  |  | Совесть – основа нравственности |  |
| 19 | 1 |  |  |  | Чем ты сильнее, тем будь добрее |  |
| 20 | 1 |  |  |  | Досадно мне, что слово честь забыто |  |
| 21 | 1 |  |  |  | Заветы предков |  |
| 22 | 1 |  |  |  | Россияне о любви к Родине |  |
| 23 | 1 |  |  |  | Твоя малая родина |  |
| 24 | 1 |  |  |  | Мой первый друг, мой друг бесценный |  |
| 25 | 1 |  |  |  | Афоризмы о совести, о родине, о дружбе |  |
| 26 | 1 |  |  |  | Приветливость- золотой ключик, открывающий сердца людей |  |
| **Искусство и нравственность** |
| 27 | 1 |  |  |  | Нравственное содержание древних мифов |  |
| 28 | 1 |  |  |  | За что народ любил Илью Муромца |  |
| 29 | 1 |  |  |  | Положительные герои в былинах и сказках |  |
| 30 | 1 |  |  |  | Отрицательные герои в литературных произведениях |  |
| 31 | 1 |  |  |  | Зло, как и добро, имеет своих героев |  |
| 32 | 1 |  |  |  | Искусство и нравственность |  |
| 33 | 1 |  |  |  | Вот человек. Что скажешь ты о нем? |  |
| 34 | 1 |  |  |  | Обзор курса этикета |  |