Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –

гимназия № 16 города Орла

Приложение *№ 2* к ООП НОО,

рассмотренной на педагогическом совете *№ 1 от «30» августа 2017 года,*

и утверждённой приказом *№ 253 от «31» августа 2017 года*

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Учусь создавать проект»**

**для 1 – 4 классов**

**(социальное направление)**

Составлена

учителями начальных классов

Пискуновой Н. Е.

(высшая квалификационная категория),

Новиковой Л. И.

(высшая квалификационная категория)

**Планируемые результаты освоения курса**

*Обучающийся должен знать:*

* основы проведения исследовательской работы;
* что такое мини – проект и творческий проект;
* методы исследования: наблюдение, опыт;
* способы поиска необходимой для исследования информации;
* правила сотрудничества в процессе исследования;
* основные логические операции, их отличительные особенности;
* правила успешной презентации работы.

*Обучающийся должен уметь:*

* определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
* подбирать материал, необходимый для исследования;
* оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
* сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

В ходе освоения программы «Учусь создавать проект» целенаправленно формируются *универсальные учебные действия* (УУД).

*Предметные:* осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности; выдвижение предположения, установление причинно–следственных связей,поиск нескольких вариантов решения проблемы; самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного; взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.

*Метапредметные (регулятивные):* учёт выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане осуществление итогового и пошагового контроля по результату; в сотрудничестве с учителем постановка новых учебных задач; преобразование практической задачи в познавательную; проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве, познавательные умения учиться: решение творческих задач и поиск, анализ и интерпретация информации; добывание необходимых знаний и с их помощью проделывание конкретной работы; поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; смысловое чтение художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов; анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

*Метапредметные (коммуникативные):* выполнение различных ролей в группе (лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями товарища, учёт разных мнений и интересов и обоснование собственной позиции, понимание относительности других; формулирование собственного мнения и позиции; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, задавать вопросы; понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии; способность учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве мнений и подходов к решению проблемы; умение аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; способность продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников; умение с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

*Личностные:* положительное отношение к проектной деятельности;адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем; внимание к соотношению поступка и внутреннего состояния человека, к нравственному содержанию поступков; эмоциональное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей; чувство прекрасного и эстетические чувства на основезнакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Содержание рабочей программы с указанием форм организации и видов деятельности**

*1 класс - 33 часа*

**Тренинг.** Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

**Исследовательская практика.** Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Игра в учёных. «Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов.

**Мониторинг.** Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

*2 класс - 34 часа*

*Тренинг.*Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Выбор темы проекта. Ты – проектант. Словарь. Работа со словарями. Проект. Тема. Формулировка. Выбор помощников в работе над проектом. Этап. Этапы работы над проектом. Актуальность темы проекта. Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения. Цель проекта. Задачи проекта. Сбор информации для проекта. Энциклопедия. Интернет. Книги, газеты, журналы. Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Отбор значимой информации. Продукт проекта. Макет. Поделка. Отбор информации для семиминутного выступления. Самоанализ.

*Исследовательская практика.*Мини-сообщение. Творческая работа. Презентация. Значимость компьютера в создании проектов. Первые шаги составления презентации на компьютере. Совмещение текста выступления с показом презентации. Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Самоанализ-рефлексия после выступления. Участие в конкурсах проектов. Памятка жюри конкурса. Благодарственные рисунки-открытки помощникам проекта. Пожелание будущим проектантам. Опыты: окрашивание белого мелка, использование воды вместо линзы, наблюдение за тем, как в такт биению сердца колышется спичка, поставленная на запястье.

*Мониторинг.*Тесты: «Чему я научился?», «Добрые советы проектанту от мудрого Дельфина».

*3 класс - 34 часа*

*Тренинг.* Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Работа с первоисточниками. Подготовка сообщения по своему проекту. Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Требования к компьютерной презентации.

*Исследовательская практика.* Создание мини-постера.Изучение и освоение возможностей компьютерных программ. Вставка. Анимация. Дизайн. Фотография на слайдах. Составление презентации по заданному тексту. Подготовка проектной документации. Самоанализ. Рефлексия. Обсуждение проектов.

*Мониторинг.*Тесты: «Чему я научился?», «Добрые советы проектанту от мудрого Дельфина».

*4 класс - 34 часа*

*Тренинг.* Твои новые интересы и увлечения. Виды проектов. Исследовательско-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей его проверкой. Информационно-исследовательский проект. Информационно -ориентированный проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект. Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции. Правильная подготовка презентации к проекту. Работа с памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.

*Исследовательская практика.* Программа ММР. Формирование умения в работе с диаграммой. Формирование умения в работе с таблицей. Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации. Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом по настройке полей и абзацев.

*Мониторинг.*Тесты: «Чему я научился?», «Добрые советы проектанту от мудрого Дельфина».

**Календарно-тематическое планирование**

*1 класс*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п / п** | **Тема** | **Количество часов** | | **Дата** | |
| **По программе** | **Фактически** | **По плану** | **Фактически** |
| 1. | Кто я? Моя семья. | 1 |  |  |  |
| 2. | Чем я люблю заниматься. Хобби. | 1 |  |  |  |
| 3. | О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. | 1 |  |  |  |
| 4. | Как собирать материал? Твои помощники. Этап. | 1 |  |  |  |
| 5. | Повторение. Давай вспомним. | 1 |  |  |  |
| 6. | Проблема. Решение проблемы. | 1 |  |  |  |
| 7. | Гипотеза. Предположение. | 1 |  |  |  |
| 8. | Гипотеза. Играем в предположения. | 1 |  |  |  |
| 9. | Цель проекта. | 1 |  |  |  |
| 10. | Задача проекта. | 1 |  |  |  |
| 11. | Выбор нужной информации. | 1 |  |  |  |
| 12. | Выбор нужной информации. | 1 |  |  |  |
| 13. | Интересные люди – твои помощники. | 1 |  |  |  |
| 14. | Продукт проекта. | 1 |  |  |  |
| 15. | Виды продукта. Макет. | 1 |  |  |  |
| 16. | Повторение пройденных проектных понятий. | 1 |  |  |  |
| 17. | Визитка. | 1 |  |  |  |
| 18. | Как правильно составить визитку к проекту. | 1 |  |  |  |
| 19. | Как правильно составить визитку к проекту. | 1 |  |  |  |
| 20. | Мини-сообщение. | 1 |  |  |  |
| 21. | Выступление перед знакомой аудиторией. | 1 |  |  |  |
| 22. | Выступление перед знакомой аудиторией. Потренируемся. | 1 |  |  |  |
| 23. | Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. | 1 |  |  |  |
| 24. | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. | 1 |  |  |  |
| 25. | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. | 1 |  |  |  |
| 26. | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. | 1 |  |  |  |
| 27. | Играем в учёных. «Мобильные телефоны». Это интересно. | 1 |  |  |  |
| 28. | Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. | 1 |  |  |  |
| 29. | Играем в учёных. Поилка для цветов. Это интересно. | 1 |  |  |  |
| 30. | Тест «Чему я научился?» | 1 |  |  |  |
| 31. | Памятка для учащегося-проектанта. | 1 |  |  |  |
| 32. | Твои впечатления от работы над проектами. | 1 |  |  |  |
| 33 | Пожелания будущим проектантам. Советы им. | 1 |  |  |  |
| **Итого** | | **33** | **33** |  | |

*2 класс*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п / п** | **Тема** | **Количество часов** | | **Дата** | |
| **По программе** | **Фактически** | **По плану** | **Фактически** |
| 1. | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. | 1 |  |  |  |
| 2. | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема». | 1 |  |  |  |
| 3. | Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями. | 1 |  |  |  |
| 4. | Выбор помощников в работе над проектом. | 1 |  |  |  |
| 5. | Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап». |  |  |  |  |
| 6. | Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность». | 1 |  |  |  |
| 7. | Проблема. Решение проблемы. | 1 |  |  |  |
| 8. | Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение». | 1 |  |  |  |
| 9. | Цель проекта |  |  |  |  |
| 10. | Задачи проекта | 1 |  |  |  |
| 11. | Сбор информации для проекта | 1 |  |  |  |
| 12. | Знакомство с интересными людьми. Интервью. | 1 |  |  |  |
| 13. | Обработка информации. Отбор значимой информации. | 1 |  |  |  |
| 14. | Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка» | 1 |  |  |  |
| 15. | Играем в ученых. Это интересно | 1 |  |  |  |
| 16. | Тест «Чему ты научился?» | 1 |  |  |  |
| 17. | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) | 1 |  |  |  |
| 18. | Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».  Презентация. | 1 |  |  |  |
| 19. | Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft PowerPoint. Значимость компьютера в создании проектов | 1 |  |  |  |
| 20. | Первые шаги составления презентации на компьютере | 1 |  |  |  |
| 21. | Совмещение текста выступления с показом презентации | 1 |  |  |  |
| 22. | Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией | 1 |  |  |  |
| 23. | Подготовка ответов н предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта | 1 |  |  |  |
| 24. | Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина» | 1 |  |  |  |
| 25. | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки | 1 |  |  |  |
| 26. | Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ» | 1 |  |  |  |
| 27. | Играем в ученых. Это интересно | 1 |  |  |  |
| 28. | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности | 1 |  |  |  |
| 29. | Памятка жюри конкурсов | 1 |  |  |  |
| 30. | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией | 1 |  |  |  |
| 31. | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией | 1 |  |  |  |
| 32. | Играем в ученых. Это интересно | 1 |  |  |  |
| 33 - 34. | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам | 2 |  |  |  |
| **Итого** | | **34** | **34** |  | |

*3 класс*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п / п** | **Тема** | **Количество часов** | | **Дата** | |
| **По программе** | **Фактически** | **По плану** | **Фактически** |
| 1. | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом | 1 |  |  |  |
| 2. | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы | 1 |  |  |  |
| 3. | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи | 1 |  |  |  |
| 4. | Требования к паспорту проекта. | 1 |  |  |  |
| 5. | Составление паспорта проекта | 1 |  |  |  |
| 6. | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование | 1 |  |  |  |
| 7. | Постер. Требования к созданию постера | 1 |  |  |  |
| 8. | Условия размещения материала на постере | 1 |  |  |  |
| 9. | Практическая работа. Создание мини-постера | 1 |  |  |  |
| 10. | Изучение и освоение возможностей программы МРР. | 1 |  |  |  |
| 11 - 12. | Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм | 2 |  |  |  |
| 13 - 15. | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации | 3 |  |  |  |
| 16. | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. Творческая работа. Создание журнала | 1 |  |  |  |
| 17 - 18. | Программа МРР. Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка» | 2 |  |  |  |
| 19 - 20. | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах | 2 |  |  |  |
| 21 - 22. | Требования к компьютерной презентации PowerPoint | 2 |  |  |  |
| 23 - 24. | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. Изучение и осваивание возможностей программы МРР | 2 |  |  |  |
| 25 - 26. | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту | 2 |  |  |  |
| 27. | Составление первой презентации по заданному тексту | 1 |  |  |  |
| 28 - 29. | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. | 2 |  |  |  |
| 30. | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия | 1 |  |  |  |
| 31. | Твои впечатления от работы над проектом | 1 |  |  |  |
| 32. | Пожелания будущим проектантам | 1 |  |  |  |
| 33. | Страницы благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель, консультанты – родители; помощники- друзья) | 1 |  |  |  |
| 34. | Советы на лето от Мудрого дельфина | 1 |  |  |  |
| **Итого** | | **34** | **34** |  | |

*4 класс*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п / п** | **Тема** | **Количество часов** | | **Дата** | |
| **По программе** | **Фактически** | **По плану** | **Фактически** |
| 1. | Твои новые интересы и увлечения | 1 |  |  |  |
| 2. | Виды проектов | 1 |  |  |  |
| 3. | Исследовательски-творческий проект | 1 |  |  |  |
| 4. | Творческий проект | 1 |  |  |  |
| 5 - 6. | Ролево-игровой проект | 2 |  |  |  |
| 7 - 8. | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой | 2 |  |  |  |
| 9 - 10. | Информационно-исследовательский проект | 2 |  |  |  |
| 11. | Практико-ориентированный проект | 1 |  |  |  |
| 12. | Практико-ориентированный проект | 1 |  |  |  |
| 13 - 14. | Монопредметный проект | 2 |  |  |  |
| 15. | Межпредметный проект | 1 |  |  |  |
| 16. | Виды презентационных проектов | 1 |  |  |  |
| 17. | Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции | 1 |  |  |  |
| 18. | Вид презентации проекта, в рамках научной конференции | 1 |  |  |  |
| 19. | Правильная подготовка презентации к проекту | 1 |  |  |  |
| 20 - 21. | Работа с памяткой при подготовке публичного выступления | 2 |  |  |  |
| 22. | Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом | 1 |  |  |  |
| 23. | Типичные ошибки проектантов | 1 |  |  |  |
| 24. | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся | 1 |  |  |  |
| 25. | Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой. | 1 |  |  |  |
| 26. | Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей. | 1 |  |  |  |
| 27. | Практическая работа | 1 |  |  |  |
| 28. | Тестирование. Самоанализ | 1 |  |  |  |
| 29. | Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации | 1 |  |  |  |
| 30. | Программа MicrosoftOfficeWord. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев | 1 |  |  |  |
| 31. | Твои впечатления от работы над проектом | 1 |  |  |  |
| 32. | Пожелания будущим проектантам | 1 |  |  |  |
| 33 - 34. | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году | 2 |  |  |  |
| **Итого** | | **34** | **34** |  | |