**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –**

**гимназия № 16 г. Орла**

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Обществознание в вопросах»**

**9 класс**

***Планируемые результаты освоения курса***

Установление связи целью учебной деятельности и ее мотивом — определение того, - «какое значение, смысл имеет для меня участие в данном занятии»;

* построение системы нравственных ценностей, выделение допустимых принципов поведения;
* реализация образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку;
* нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. Построение планов во временной перспективе.
* владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебнойдеятельности, а также находить средства ее осуществления;
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* определить наиболее эффективные способы достижения результата;
* вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
* понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности
* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, способов взаимодействия;
* контроль и оценка своей деятельности, обращение по необходимости за помощью к сверстникам и взрослым;
* формирование умения коллективного взаимодействия.

**Личностными**результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:  
• мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;  
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;  
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:  
• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;  
• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.  
• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  
• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:  
1) использование элементов причинно-следственного анализа;  
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;  
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;  
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  
6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;  
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.  
  
**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:  
• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;  
• знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия.  
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;  
• умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями ; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей:   
• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;  
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;  
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;  
• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;  
• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;  
• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;  
• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;  
• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;  
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

•Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур ; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

***Содержание программы***

**Актуальные вопросы обществоведческого содержания.**

**1. Содержательные линии «Общество, Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы (4 ч).**

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь

**2. Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» (4 ч.)**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание.

**3. «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (4 ч).**

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях.

**4. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества» (4 ч.).**

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

**5. Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов (4 ч.).**

Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.

Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

**6. «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы (5 ч.).**

Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура.

Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право.

**7.Основные модели заданий.**

Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий закрытого типа на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями, анализ двух суждений на предмет их истинности. Анализ выполнения заданий открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

Задание на анализ фрагмента документа, двух фрагментов документа: общая характеристика задания. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

, ситуаций.

Обществоведческие задачи. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений, учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества

Работа с текстом- альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Составление плана текста. Поиск ответов на вопросы к тексту., критерии качества обществоведческого эссе. Умение объяснять свою позицию и позицию автора, приводить примеры, опираясь на курс обществознания, аргументировать свою позицию.

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Формы занятий** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** |
| 1 | «Общество, Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы | 1 | лекция |  |  |
| 2 | «Общество, Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы | 1 | лекция  семинар |  |  |
| 3 | «Общество. Духовная жизнь: ключевые понятия и трудные вопросы « | 1 | Практикум |  |  |
| 4 | Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» | 1 | лекция |  |  |
| 5 | Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» | 1 | семинар |  |  |
| 6 | Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» | 1 | практикум |  |  |
| 7 | «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы | 1 | семинар |  |  |
| 8 | «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы | 1 | практикум |  |  |
| 9 | «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы | 1 | практикум |  |  |
| 10 | Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества» | 1 | семинар |  |  |
| 11 | Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества» | 1 | практикум |  |  |
| 12 | Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества» | 1 | практикум |  |  |
| 13 | Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов | 1 | семинар |  |  |
| 14 | Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов | 1 | практикум |  |  |
| 15 | Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов | 1 | практикум |  |  |
| 16 | «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы | 1 | лекция |  |  |
| 17 | «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы | 1 | семинар |  |  |
| 18 | «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы | 1 | практикум |  |  |
| 19 | Основные виды заданий с учетом ФГОС | 1 | Практикум |  |  |
| 20 | Основные виды заданий с учетом ФГОС | 1 | Практикум |  |  |
| 21 | Основные виды заданий и проверяемые умения | 1 | Практикум |  |  |
| 22 | Основные виды заданий и проверяемые умения | 1 | Практикум |  |  |
| 23 | Основные виды сложных заданий и проверяемые умения | 1 | Практикум  . |  |  |
| 24 | Работа с текстом. | 1 | текст |  |  |
| 25 | Работа с текстом. | 1 |  |  |  |
| 26 | Работа с текстом. | 1 | текст |  |  |
| 27 | Конституция- основной закон страны | 1 | Текст конституции |  |  |
| 28 | Конституция- основной закон страны | 1 | Текст конституции |  |  |
| 29 | Полномочия высших органов власти | 1 | Таблица и схема |  |  |
| 30 | Полномочия высших органов власти | 1 | Таблица и схема |  |  |
| 31 | Права ,свободы и обязанности человека и гражданина | 1 | Конституция  Таблица |  |  |
| 32 | Права ,свободы и обязанности человека и гражданина | 1 | Таблица  Конституция |  |  |
| 33 | Итоговое занятие. Обобщение и повторение | 1 | Семинар и практикум. |  |  |
| **34** | Итоговое занятие. Обобщение и повторение | **1** | Семинар и практикум |  |  |