Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –

гимназия № 16 города Орла

Приложение *№ 2* к ООП НОО,

рассмотренной на педагогическом совете *№ 1 от 30 августа 2017 года,*

и утверждённой приказом *№ 170 от 31 августа 2017 года*

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«БУКВОЗНАЙКА»**

**для 1-2 классов**

**(общеинтеллектуальное направление)**

Составлена

учителем-логопедом

Михайленко Н. К.

(высшая квалификационная категория)

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные:**

**-** сформирована внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к выполнению заданий,

- сформирован учебно - познавательный интерес к новому материалу,

- сформирована ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи,

- сформировано адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности,

- сформирована положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности.

 **Метапредметные**

*Регулятивные УУД:*

- умение принимать и сохранять учебную задачу,

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,

- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль,

- умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

*Познавательные УУД:*

- умение использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач,

- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач,

- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации,

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной,

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию,

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

 Программа «Буквознайка» состоит из двух частей:

1. Профилактика оптической дисграфии (для обучающихся 1 классов).
2. Коррекция оптической дисграфии (для обучающихся 2 классов).

**1 класс**

***Формы организации учебных занятий:***

1). Тестовая диагностика (проведение входного и контрольного обследования) – 2 ч.

2). Игры и упражнения на уточнение и расширение объема зрительной памяти; развитие зрительного восприятия, узнавания цвета, формы и величины, зрительного анализа и синтеза; развитие зрительно-моторной координации; формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения – 21 ч.

3). Игры и упражнения на дифференциацию смешиваемых по оптическим признакам букв – 10 ч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание**  |
| 1 | Входная диагностика | Выявление предпосылок оптической дисграфии и дислексии. |
| 2  | Геометрические фигуры | Варианты игр и упражнений: «Назови геометрические фигуры», «Раскрась все загаданные фигуры», «Найди и раскрась синим цветом все круги», «Из каких фигур состоят флаги?» |
| 3 | Форма предметов | Варианты игр и упражнений: «Какие предметы по форме?», «Выбери и раскрась предметы круглой, квадратной формы разными цветами», «Соедини сходные по форме предметы линиями одного цвета», «Что бывает круглым, а что овальным?» |
| 4 | Цвет предметов | **Занятие № 1**1. «Прочти названия цветных полосок и раскрась в соответствии с названием цвета»;
2. «Раскрась по заданию»;
3. «Найди пару, соединив предметы близких цветов»;
4. «Что бывает синим, коричневым, желтым…»;
5. «Зажги огоньки на елке в соответствии с цифрами».

**Занятие № 2**1. «Помоги художнику»;
2. «Назови предмет и цвет»;
3. «Раскрась коврик в соответствии с цифрами»;
4. «Что бывает такого цвета?»;
5. «Зачеркни лишний по цвету предмет».
 |
| 5 | Размер предметов | Варианты игр и упражнений: «Что уже, что шире?», «Что длиннее, что короче?», «Раскрась самый тонкий стебелек», «Какие бусы короче?», «Сравни пары предметов по размеру, запиши ответы». |
| 6 | Величина предметов | Варианты игр и упражнений: «Где береза выше?», «Где гриб ниже», «Сравни дома по высоте, прономеруй их», «Расставь цифры в порядке увеличения предмета», «Подари игрушки Гномику и Великану». |
| 7 | Расположение предметов по отношению друг к другу | **Занятие № 1**1. «Расскажи где какой овощ находится»;
2. «Помоги хозяйке разложить фрукты на полке в определенном порядке»;
3. «Кто стоит дальше, кто ближе»;
4. «По инструкции рассели животных зоопарка по клеткам».

**Занятие № 2**1. «Кто идет сзади?»;
2. «Какие предметы впереди тебя?»;
3. «Кто стоит слева от девочки?»;
4. «Что находится справа от тебя?»
 |
| 8 | Пространство | **Занятие № 1** Предлоги НА, ПОД1. «Солнечный зайчик»;
2. «Незнайкины ошибки»;
3. «Маша - растеряша»;
4. «Будь внимательным».

**Занятие № 2** Предлоги В, ЗА1. «Во что завернем игрушку?»;
2. «Где побывал Буратино?»;
3. «Прятки»;
4. Инсценировка сказки «Репка».

**Занятие № 3** Предлоги К, ОТ1. «Кто пойдет к кому в гости?»;
2. Инсценировка сказки «Колобок»;
3. «Скажи наоборот».

**Занятие № 4** Закрепление предлогов1. «Кто куда спрятался?»;
2. «Где клубок?»;
3. «Кто за кем стоит?»

**Занятие № 5** Схема движения1. «В какую сторону плывут рыбки?»;
2. «Кто в какую сторону движется?»;
3. «Расскажи кто куда бежит, летит, идет?» (Нарисуй по памяти).

**Занятие № 6** План местности, лабиринты1. «Начерти план стрелочками по заданию»;
2. «Составь план. По которому ежик пойдет домой»;
3. «Пройди лабиринт, узнай героя»;
4. «Найди сокровища, пройдя лабиринт».
 |
| 9 | Схема тела | **Занятие № 1**1. «Покажи левую ногу, правую руку и т. д.»;
2. «Покажи левой рукой правую ногу и т. д»;
3. «Дорисуй портрет»;
4. «Назови пальцы рук»;
5. «Обведи руки, нарисуй на правой браслет, на левой колечко».

**Занятие № 2**1. «Закрась правую руку»;
2. «Заштрихуй левый след»;
3. «Какой половинки не хватает? Дорисуй»;
4. «Закрась все левые карманы на рубашках и все правые на шортах».
 |
| 10 | Время | **Занятие № 1** Времена года1. «Подпиши времена года к картинкам»;
2. «Когда это бывает?»;
3. «Впиши пропущенные времена года»;
4. «Какая вещь не соответствует времени года?»;
5. «Нарисуй время года, отгадав загадку».

**Занятие № 2** Месяцы1. «Вспомни месяцы года»;
2. «Назови только месяцы лета и т. д.»;
3. «Помоги собрать улетевшие листочки календаря»;
4. «Раскрась месяцы года нужным цветом».

**Занятие № 3** Дни недели, части суток1. «Назови соседей недели»;
2. «Семь братьев – всем свое имя»;
3. «Когда это бывает?»;
4. «Подпиши к картинкам время суток»;
5. «Помоги Незнайке исправить его распорядок дня».
 |
| 11 | Буквы а - о | 1. «Какие предметы начинаются с гласных звуков а, о? Напиши строчные буквы»;
2. «Выложи буквы из элементов»;
3. «Найди элементы букв, назови сколько их»;
4. «Обведи а, о - подчеркни»;
5. «Прочитай слоги с гласными, составь слова»;
6. «Вставь нужную букву».
 |
| 12 | Буквы и - у | 1. «Что видишь на картинке? С каких звуков начинаются слова?»
2. «Соедини элементы, собери буквы и - у»;
3. «Отгадай ребусы»;
4. «Сделай подписи к картинкам»;
5. «Вставь буквы в слова».
 |
| 13 | Буквы п - т | 1. «Сколько палочек в каждой букве?»;
2. «Прочитай слоги, ориентируясь на количество палочек»;
3. «Найди спрятанные буквы, обведи их»;
4. «Расшифруй слова»;
5. «Путаница – верни букву на свое место»;
6. «Вставь букву в слово».
 |
| 14 | Буквы б - д | 1. «Найди элементы букв»;
2. «На что похожа буква?»;
3. «Нарисуй хвостики буквам»;
4. «Найди в стихотворении ошибки»;
5. «Напиши строчные буквы под диктовку».
 |
| 15 | Буквы к - н | 1. «Найди элементы букв. На что похож каждый элемент?»;
2. «Найди буквы среди других. Обведи к, н - подчеркни»;
3. «Прочитай слоги, допиши слова»;
4. «Отгадай кроссворд»;
5. «Расшифруй слова».
 |
| 16 | Буквы л – м | 1. «Назови игрушки. Подари их Луизе и Марии»;
2. «Найди и обведи спрятанные буквы л, м»;
3. «Запиши под диктовку строчные буквы»;
4. «Соедини букву с нужной картинкой»;
5. «Собери слова, подчеркни разными цветами буквы».
 |
| 17 | Буквы и - ш | 1. «Дорисуй предмет, назови первый звук»;
2. «Сколько элементов в каждой букве?»;
3. «Зашифруй буквы»;
4. «Найди буквы среди других»;
5. «Напиши буквы в воздухе волшебным карандашом»;
6. «Запиши слова под диктовку».
 |
| 18 | Буквы х – ж | 1. «На что похожи буквы?»;
2. «Чем отличаются буквы?»;
3. «Буквы потерялись, найди и обведи разными цветами»;
4. «Отгадай загадку, напиши нужную букву»;
5. «Прочитай слова, какие буквы пропущены, запиши»;
6. «Найди слова, спрятанные в таблице филлворда».
 |
| 19 | Буквы ц - щ | 1. «Отгадай буквы по описанию»;
2. «Продолжи цепочку из букв»;
3. «Исправь ошибки Незнайки»;
4. «Подпиши названия к картинкам»;
5. «Придумай предложения со словами, запиши».
 |
| 20 | Буквы З - Е | 1. «Отгадай и запиши»;
2. «Чем похожи, чем отличаются буквы?»;
3. «В какую сторону отвернулись буквы? Нарисуй стрелочку»;
4. «Придумай детям имена, запиши их, обведи буквы занятия».
5. «Волшебный карандаш пишет буквы в воздухе. Помоги ему».
 |
| 21 | Контрольная диагностика | Обследование письма, чтения обучающихся. |

**2 класс**

***Формы организации учебных занятий:***

1). Тестовая диагностика (проведение входного и контрольного обследования) – 2 ч.

2). Игры и упражнения на дифференциацию сходных по написанию букв – 32 ч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание** |
| 1 | Входная диагностика | Обследование письма, чтения обучающихся. |
| 2  | Различаем буквы о - а | Варианты игр и упражнений: сказка «Буквы - сестрички», «Сравни элементы букв и целые буквы», «Веселые нотки», «Занимательные модели», «Отгадай кроссворд, запиши героев сказок», «Помоги буквам вернуться в слова», «Составь и запиши словосочетания», «Зашифруй предложения», «Вставь пропущенные буквы и прочитай текст». |
| 3 | Различаем буквы и – у | Варианты игр и упражнений: «Составь буквы из элементов», «Выложи буквы из веревочек», «Продолжи строку букв», «Отгадай ребусы», «Подбери и запиши слова наоборот, отметь буквы занятия», «Каждой букве свое место», «Отгадай загадки, отгадки напиши», «Прочитай текст наоборот – справа налево», «Прочитай рассказ, запиши по памяти» - рассказ «Собака Пушок» (Мазанова Е. В. Учусь не путать буквы. Альбом 2, стр. 6 - 7). |
| 4 | Различаем буквы б – д | Варианты игр и упражнений: «Отгадай загадки», «Собери из элементов буквы занятия», «Допиши буквам хвостики», «Хвостик какой буквы потерялся?», «Чтение слоговых таблиц», «Отгадай и запиши слова кроссворда», «Прочитай чистоговорку, вставь буквы занятия», «Закончи предложения, допиши слова с буквами занятия», «Вставь буквы в слова текста и прочитай» - рассказ «В деревне» (Мазанова Е. В. Учусь не путать буквы. Альбом 2, стр. 13). |
| 5 | Различаем буквы п – т, П - Т | Варианты игр и упражнений: «Построй буквы из полосок бумаги», «Напиши букву разным шрифтом», «Сравни буквы по элементам», «Волшебный ластик», «Составь слова из рассыпанных слогов», «Расколдуй слова», «Составь словосочетания», «Вставь буквы в слова и прочитай стихотворение», «Запиши скороговорку по памяти». |
| 6 | Различаем буквы к – н, К - Н | Варианты игр и упражнений: «Сравни печатные и рукописные буквы», «Зачеркни буквы, которые написаны неверно», «Переставь буквы так, чтобы получились новые слова», «Прочитай зашифрованные слова», «Зашифруй слова с помощью цифр», «Отгадай слова чайнворда», «Спиши стихотворение, вставь в слова пропущенные буквы». |
| 7 | Различаем буквы л – м, Л - М | Варианты игр и упражнений: «Вылепи буквы из пластилина», «Сравни буквы», «Букву л обведи, м - подчеркни», «Выпиши из слов слоги с буквами занятия», «Вставь нужную букву», «Напиши слова в 3 столбика – л, м, лм», «Собери из слов словосочетания», «Перевертыши», «Запиши в предложения подходящие слова». |
| 8 | Различаем буквы и – ш, И - Ш | Варианты игр и упражнений: «Узнай букву по описанию», «Отгадай ребусы», «Расшифруй и запиши слова», «Буквы пере путались», «Наборщик слов», «Вставь буквы в слова, составь словосочетания», «Составь и прочитай предложения из слов и картинок» - (Мазанова Е. В. Учусь не путать буквы. Альбом 2, стр. 10). |
| 9 | Различаем буквы х – ж, Х - Ж | Варианты игр и упражнений: «На что похожи буквы?», «Чем отличаются буквы?», «Буквы потерялись, найди и обведи разными цветами», «Отгадай загадку, напиши слово», «Прочитай слова, какие буквы пропущены, запиши», «Найди слова, спрятанные в таблице филлворда», «Составь словосочетания», «Из предложений составь и запиши рассказ». |
| 10 | Различаем буквы ш –щ, Ш - Щ | Варианты игр и упражнений: «По команде зачеркни буквы нужным цветом», «Выложим буквы из палочек, шнурочков», «Прочитай слоги», «Преврати слово в другое», «Вставь пропущенные буквы», «Запиши словосочетания, подчеркни буквы занятия», «Чем закончился рассказ?» - придумать и записать «Щенок Шарик и его друзья» - (Мазанова Е. В. Учусь не путать буквы. Альбом 2, стр. 23). |
| 11 | Различаем буквы и – ц, И - Ц | Варианты игр и упражнений: «Буквы в таблице вычеркни по команде», «Чем отличаются буквы», «Расшифруй слоги», «Помоги героям сказок – вставь буквы в слова», «Образуем новые слова», «Составь предложения из слов», «Вставь буквы занятия в текст стихотворения», «Прочитай текст, заменяя картинки словами» - (Мазанова Е. В. Учусь не путать буквы. Альбом 2, стр. 26). |
| 12 | Различаем буквы ц – щ, Ц - Щ | Варианты игр и упражнений: «Чем похожи и чем отличаются буквы?», «Нарисуй буквы волшебным карандашом в воздухе», «Прочитай цепочки слогов», «Запиши названия картинок», «Расколдуй слова», «Составь слова при помощи моделей», «Подбери родственные слова», «Вставь буквы в слова и прочитай предложения», «Придумай по картине рассказ, запиши его». |
| 13 | Различаем буквы З – Е | Варианты игр и упражнений: «Какие две рукописные заглавные буквы спрятались в изображении?», «Напиши букву согласно направлению стрелочки», «Соедини буквы и картинки стрелками», «Напиши имена детей», «Рассели слова по домикам», «Отгадай ребусы», «Прочитай пары слов и запиши словосочетания», «Послушай сказку, расскажи по памяти» - (Мазанова Е. В. Учусь не путать буквы. Альбом 2, стр. 31). |
| 14 | Контрольная диагностика | Приложение 2. Исследование письма обучающихся. Исследование процессов чтения. |

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата**  | **Контроль** |
| **По программе** | **Фактически** | **По программе** | **Фактически** |
| 1 | Входная диагностика | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Геометрические фигуры | 1  |  |  |  |  |
| 3 | Форма предметов | 2  |  |  |  |  |
| 4 | Цвет предметов | 2  |  |  |  |  |
| 5 | Размер предметов | 2  |  |  |  |  |
| 6 | Величина предметов | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Расположение предметов по отношению друг к другу | 2  |  |  |  |  |
| 8 | Пространство  | 6  |  |  |  |  |
| 9 | Схема тела | 2  |  |  |  |  |
| 10 | Время  | 3 |  |  |  |  |
| 11 | Буквы а-о | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Буквы и-у | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Буквы п - т  | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Буквы б - д | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Буквы к-н | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Буквыл-м | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Буквы и-ш | 1  |  |  |  |  |
| 18 | Буквы х-ж | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Буквы ц-щ | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Буквы З-Е | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Контрольная диагностика | 1 |  |  |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Контроль** |
| **По программе** | **Фактически** | **По программе** | **Фактически** |
| 1 | Входная диагностика | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Различаем буквы о - а | 2 |  |  |  |  |
| 3 | Различаем буквы и - у | 2  |  |  |  |  |
| 4 | Различаем буквы б - д | 2 |  |  |  |  |
| 5 | Различаем буквы п – т, П - Т | 3  |  |  |  |  |
| 6 | Различаем буквы к – н, К - Н | 3 |  |  |  |  |
| 7 | Различаем буквы л – м, Л - М | 3  |  |  |  |  |
| 8 | Различаем буквы и – ш, И – Ш | 3  |  |  |  |  |
| 9 | Различаем буквы х – ж, Х – Ж | 3  |  |  |  |  |
| 10 | Различаем буквы ш –щ, Ш – Щ | 3  |  |  |  |  |
| 11 | Различаем буквы и – ц, И – Ц | 3  |  |  |  |  |
| 12 | Различаем буквы ц – щ, Ц - Щ | 3  |  |  |  |  |
| 13 | Различаем буквы З – Е | 2  |  |  |  |  |
| 14 | Контрольная диагностика | 1 |  |  |  |  |