**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 10-11классы**

**Предмет ГЕОГРАФИЯ**

**Уровень: базовый основного общего образования**

**10-11 классы 2020/2021 учебный год**

**Количество часов**: по программе — всего70 часов за два года:

10 класс 35 часов, 11класс 35 часов

по учебному плану — 10 класс 35 часов, 1 час в неделю; 11 класс 35 часов, 1 час в неделю.

Программа разработана на основе

-стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2011г.

- авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10-11 класс. М., «Просвещение», 2019г

**Описание места учебного предмета**

**Количество часов**: по программе  - всего70 часов за два года: 10 класс - 35 часов, 11класс -35 часов

по учебному плану — 10 класс -35 часов, 1 час в неделю; 11 класс- 35 часов, 1 час в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

**Личностными результатами**обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной  личности, обладающей системой современных мировоззренческой взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие  личностные результаты обучения географии:**

1)        воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2)        Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

3)        Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли

4)        Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

5)        Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,  участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных , социальных и экономических особенностей

6)        Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

7)        Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности

8)        Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

9)        Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

10)    Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

11)    Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

1)        умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2)        умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3)        умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4)        умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5)        владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6)        умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7)        умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8)        смысловое чтение;

9)        умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10)    умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11)    формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1)        формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2)        формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3)        формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

4)        овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5)        овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6)        овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7)        формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8)        формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Источники географической информации

*Выпускник научится:*

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*

• *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*

• *строить простые планы местности;*

• *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

• *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

***Требования к уровню подготовки учащихся.***

1. Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Содержание учебного предмета (программы)**

**10 класс (1ч. в неделю)**

**Введение. *(1часа)***

**Раздел I.  Политическая карта мира.*(4часа)***

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

**Раздел II. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.  *(5часов)***

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

**Раздел III.  География населения мира. (*7 часов)***

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

**Раздел IV.   НТР и мировое хозяйство. *(4 часа)***

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

**Раздел V.  География отраслей мирового хозяйства. *(10 часов)***

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические,  производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

**Раздел VI.  Глобальные проблемы человечества. *(3часа)***

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

1час-резерв

**Оценочные практические работы**

1. Составление систематизирующей таблицы «Типология стран».

2. Характеристика политико-географического положения страны.

3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).

4. Составление сравнительной оценки демографической ситуации стран и регионов мира.

5. Нанести на к/к мира главные региональные группировки и страны-члены ОПЭК

6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) про­мышленности мира.

7. Обозначение на к/к районов распространения важнейших с/х культур.

**11 класс (1 час в неделю)**

**Раздел I. *Региональная характеристика мира.(34 часа)***

**Тема 2: Зарубежная Европа. *(10 часов)***

Общая  характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

**Тема 3: Зарубежная Азия и Австралия. *(9 часов)***

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

**Тема 4: Северная Америка. *(6 чаов)***

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

**Тема 5: Латинская Америка. *(3 часа)***

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

**Тема 5: Африка. *(4 часа)***

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

**Тема 9** **Многообразие экономик мира. *(2 часа)***

Понятие о глобальных проблемах. Развитие современного мира. Прогресс. Разнообразие экономических систем мира. Место России в мировом обществе.

1час-резерв

**Оценочные практические работы**

1.   Характеристика ПГП одной из стран Зарубежной Европы.

2.  Характеристика диспропорций в размещении хозяйства Китая.

3.  Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.

4.   Сравнительная характеристика регионов США.

5.   Составление сравнительной характеристики 2-х стран мира».

**Календарно-тематическое планирование 10 «А» 2020-2021 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ П/П*** | ***Дата уроков*** | | ***Темы урока*** | ***Практическая работа*** | ***Количество***  ***часов*** | ***Домашнее задание*** |
|  | ***план*** | ***факт*** |  |  |  |  |
| ***1*** |  |  | Введение |  | **1** | Стр 3-5 |
|  |  |  | **Раздел 1:Политическая карта мира 4ч** | | | |
| ***2*** |  |  | Формирование политической карты мира. |  | 1 | Т.1, §1таблица |
| ***3*** |  |  | Типология стран. **Пр. раб. №1 «Составление таблицы «Типология стран»** | Пр. раб. №1 «Составление таблицы «Типология стран» | 1 | Т.1, §2,работа на к\к |
| ***4*** |  |  | Международные отношения. **Пр. раб. №2 «Характеристика ПГП страны, его изменений во времени»** | Пр. раб. №2 «Характеристика ПГП страны, его изменений во времени» | 1 | т.1, §3,4 |
| ***5*** |  |  | Повторительно-обощающий урок по теме: «Политическая карта мира». |  | 1 | Повторение темы |
|  |  |  | **Раздел 2:Природные ресурсы 5ч** | | | |
| ***6*** |  |  | Взаимодействие природы и общества. |  | 1 | Т.2 §1 |
| ***7*** |  |  | Минеральные ресурсы. |  | 1 | Т.2§1, |
| ***8*** |  |  | Лесные и земельные ресурсы. Водные ресурсы суши, биологические ресурсы. |  | 1 | Т.2 §1, |
| ***9*** |  |  | Ресурсы Мирового океана. |  | 1 | Т.2 §1 |
| ***10*** |  |  | Другие ресурсы. **Прак. раб. №3 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) по выбору»** | Прак. раб. №3 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) по выбору» | 1 | Т.2 §1,2 повторение |
|  |  |  | ***Раздел 3:Население-7ч*** | | | |
| ***11*** |  |  | Численность и воспроизводство. |  | 1 | Т.3 §1 схема,п1-4 |
| ***12*** |  |  | Демографическая политика. |  | 1 | Т.3 §1сообщения |
| ***13*** |  |  | Состав населения. **Прак. раб. №4 «Составление сравнительной оценки демографической ситуации стран и регионов мира».** | Прак. раб. №4 «Составление сравнительной оценки демографической ситуации стран и регионов мира». | 1 | Т.3 §2 схема |
| ***14*** |  |  | Размещение населения. Миграции населения. |  | 1 | Т.3 §3 работа по блоку |
| ***15*** |  |  | Трудовые ресурсы. |  | 1 | Конспект, термины, сообщен |
| ***16*** |  |  | Урбанизация. |  | 1 | Т.3 §4, термины, карта,повт |
| ***17*** |  |  | **Контрольная работа №1 по теме: «Население и страны»** | Повторить карту | 1 | повторение |
|  |  |  | **Раздел 4:Мировое хозяйство 4ч** | | | |
| ***18*** |  |  | НТР, характерные черты и составные части. |  | 1 | Т.4 §1 конспект |
| ***19*** |  |  | Мировое хозяйство. |  | 1 | Т.4 §2 термины |
| ***20*** |  |  | Воздействие НТР на мировое хозяйство. |  | 1 | Т.4 §3 работа по блоку |
| ***21*** |  |  | Региональная политика. **Прак. раб. №5 «Нанести на к/к мира главные региональные группировки и страны-члены ОПЭК».** | Прак. раб. №5 «Нанести на к/к мира главные региональные группировки и страны-члены ОПЭК». | 1 | Т.4 §3повторение |
|  |  |  | **Раздел 5:География промышленности 10ч** | | | |
| ***22*** |  |  | География промышленности (ТЭК) |  | 1 | т.5 §1 работа по блоку |
| ***23*** |  |  | География промышленности (горнодобывающая, металлургическая). |  | 1 | т.5 §1 работа по блоку |
| ***24*** |  |  | Химическая, лесная и легкая промышленность. |  | 1 | т.5 §1 работа по блоку |
| ***25*** |  |  | Машиностроение. **Прак. раб. №6 «Составление экономико – географической характеристики одной из отраслей промышленности мира»** | Прак. раб. №6 «Составление экономико – географической характеристики одной из отраслей промышленности мира» | 1 | Т .5 §1 работа на к\к |
| ***26*** |  |  | Сельское хозяйство. Растениеводство |  | 1 | т.5 §2 схема,работа на к\к |
| ***27*** |  |  | Животноводство. **Прак. раб. №7 «Обозначение на к/к районов распространения важнейших с/х культур».** | Прак. раб. №7 «Обозначение на к/к районов распространения важнейших с/х культур». | 1 | т.5 §2, схема, сообщения |
| ***28*** |  |  | География транспорта. Наземный транспорт. |  | 1 | т.5 §3, схема, сообщения |
| ***29*** |  |  | Водный и воздушный транспорт. |  | 1 | т.5 §3 повторение |
| ***30*** |  |  | Международные экономические отношения. |  | 1 | т.5 §4 повторение |
| ***31*** |  |  | **Контрольная работа №2 по теме: «География промышленности мира»** |  | 1 | повторение |
|  |  |  | **Раздел 6:Глобальные проблемы человечества 3ч** | | | |
| ***32*** |  |  | Глобальные проблемы человечества.  (Подготовка тематических проектов) |  | 1 | Т.12, §1 стр 397 зд 1-3  сообщения |
| ***33*** |  |  | Другие глобальные проблемы. |  | 1 | Т.12, §1 сообщения |
| ***34*** |  |  | Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.Итоговое обобщение. |  | 1 | Т.12, §2 повторение |
| ***35*** |  |  | Резервное время. |  |  | повторение |

**УМК «География. 10-11 класс»**

Максаковский В.П. «География.», издательства г.М, изд. «Просвещение». 2019г.

***Календарно-тематическое планирование* 11«А,Б» 2020-2021 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ П/П*** | ***Дата уроков*** | | ***Темы урока*** | ***Практическая работа*** | ***Количество***  ***часов*** | ***Домашнее задание*** |
|  | ***план*** | ***факт*** |  |  |  |  |
|  |  |  | **Раздел 1:Зарубежная Европа 10ч** | | | |
| ***1*** | ***7-9*** |  | Зарубежная Европа. ЭГП и природные ресурсы. |  | 1 | записи |
| ***2*** | ***14-9*** |  | Население Зарубежной Европы. Хозяйство стран Европы. |  | 1 | Т.6,§1, |
| ***3*** | ***21-9*** |  | Промышленность Зарубежной Европы. |  |  | Т.6, §1 |
| ***4*** | ***28-9*** |  | Сельское хозяйство, транспорт, наука, финансы, отдых и туризм, экол. проблемы. |  | 1 | Т.6, §1 |
| ***5*** | ***5-10*** |  | Географический рисунок расселения и хозяйства. |  | 1 | Т.6, §1 |
| ***6*** | ***12-10*** |  | Субрегионы и страны. ФРГ. **Пр.раб. №1 «Характеристика ПГП страны. (ФРГ)»** | Пр.раб. №1 «Характеристика ПГП страны. (ФРГ)» | 1 | Т.6, §2 |
| ***7*** | ***19-10*** |  | Общие особенности населения и хозяйства ФРГ. |  | 1 | Т.6, §3 |
| ***8*** | ***26-10*** |  | Интеграционные процессы в Европе. |  | 1 | Т.6,повторение,сообщения |
| ***9*** | ***16-11*** |  | Сравнение регионов Европы. стран. |  | 1 | записи |
| ***10*** | ***23-11*** |  | **Контрольная работа №1 по теме «Зарубежная Европа»** |  | 1 | Повторение темы 6 |
|  |  |  | **Раздел 2:Зарубежная Азия и Австралия 9ч** | | | |
| ***11*** | ***30-11*** |  | Зарубежная Азия. ЭГП и природные ресурсы. |  | 1 | Т.7, §1 |
| ***12*** | ***7-12*** |  | Население Азии. |  | 1 | Т.7, §1, |
| ***13*** | ***14-12*** |  | Хозяйство стран Азии. |  | 1 | Т.7, §1 |
| ***14*** | ***21-12*** |  | Китай. |  | 1 | Т.7, §2 |
| ***15*** | ***11-01*** |  | Характеристика хозяйства КНР**. Прак. работа №2 «Характеристика диспропорций в размещении хозяйства Китая».** | Прак. работа №2 «Характеристика диспропорций в размещении хозяйства Китая». | 1 | Т.7, §2 |
| ***16*** | ***18-01*** |  | Япония. |  | 1 | Т.7, §3 |
| ***17*** | ***25-01*** |  | Индия |  | 1 | Т.7, §4,сообщения |
| ***18*** | ***01-02*** |  | Австралия. **Пр.работа №3 «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского союза, объяснение полученного результата»** | Пр.работа №3 «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского союза, объяснение полученного результата» | 1 | Т.7, §5,повторение |
| ***19*** |  |  | **Контрольная работа №2 по теме: «Зарубежная Азия. Австралия.»** |  | 1 | Повторение тема 7 |
|  |  |  | **Раздел 3:Северная Америка 6ч** | | | |
| ***20*** |  |  | Экономико – географическое положение США. |  | 1 | Т.9, §1сообщения |
| ***21*** |  |  | Население США. |  | 1 | Т.9, §1,сообщения |
| ***22*** |  |  | Природные ресурсы и хозяйство. |  | 1 | Т.9, §1 задания по блоку |
| ***23*** |  |  | Наука, финансы и туризм. |  | 1 | Т.9, §1 задания по блоку |
| ***24*** |  |  | Регионы США. **Прак.работа №4 «Сравнительная характеристика регионов США»** | Прак.работа №4 «Сравнительная характеристика регионов США» |  | Т.9, §2 оформление работы |
| ***25*** |  |  | Канада |  |  | Т.9, §3  повторение |
|  |  |  | **Раздел 4:Латинская Америка 3ч** | | | |  |  |
| ***26*** |  |  | Латинская Америка. ЭГП и население. |  | 1 | Т.10, §1 задания по блоку |
| ***27*** |  |  | Хозяйство и территориальная структура хозяйства стран Лат.Америки. |  | 1 | Т.10, §1 задания по блоку |
| ***28*** |  |  | Бразилия. **Прак. работа №5 «Составление сравнительной характеристики 2-х стран мира».** | Прак. работа №5 «Составление сравнительной характеристики 2-х стран мира». | 1 | Т.10, §2повторение |
|  |  |  | **Раздел 5: Африка 4ч** | | | |
| ***29*** |  |  | ЭГП и население Африки. |  | 1 | Т.8, §1 задания по блоку |
| ***30*** |  |  | Природные ресурсы и хозяйство Африки. |  | 1 | Т.8, §1 задания по блоку |
| ***31*** |  |  | Различия регионов Африки. |  | 1 | Т.8, §2 задания по блоку |
| ***32*** |  |  | **Контрольная работа №3 по теме: «Политическая карта мира»** |  | 1 | Повт Т.1, §1 |
|  |  |  | **Многообразие экономик.** | |  |  |
| ***33*** |  |  | Многообразие экономик. Место России в современном мире. (Подготовка тематических проектов) |  | 1 | Т 11, §1 записи |
| ***34*** |  |  | **Многообразие экономик.** Место России в современном мире. |  | 1 | Т 11, §2 записи  повторение |
| ***35*** |  |  | Резервное время. |  |  |  |

**УМК «География. 10-11 класс»**

Максаковский В.П. «География.», издательства г.М, изд. «Просвещение». 2019г.