**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 5-9 классы**

**Место курса географии в учебном плане**

 География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за 5 лет обучения -272, из них по 34 ч (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 часов (2 часа в неделю) в 7,8 и 9 классах.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

 **Личностными результатами**изучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Средством развития** личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

**5–6 классы**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**7–9 классы**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Коммуникативные УУД:**

**5–6 классы**

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**7–9 классы**

* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

**5–6 классы**

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**7–9 классы**

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

* осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
* использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

**Личностные УУД:**

* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**Предметными результатами**изучения курса «География» 5–9-х классах являются:

**5 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

* использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

* использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**6 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

* использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

* использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**7 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

* использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

* использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

* понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

**8 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

* использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

* использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**9 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

* использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

* использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ПРОГРАММЫ)**

**5 КЛАСС**

**Раздел: Источники географической информации (24 часов)**

***Развитие географических знаний о Земле (7часа)***

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

***Земля – планета Солнечной системы (5 часа)***

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

***План и карта (12 часов)***

*Глобус.*Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

*План местности.*Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

*Географическая карта — особый источник информации.* Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

*Географические методы*изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

**Раздел: Природа Земли и человек (10 часов)**

***Литосфера – твердая оболочка Земли (10 часов)***

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.*Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.*Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.*Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

**6 КЛАСС**

**Раздел: Природа Земли и человек (34 часа)**

***Гидросфера — водная оболочка Земли. (13 часов)***

 *Вода на Земле.*Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.*Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.*Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.*Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

***Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (13 часов)***

*Атмосфера.*Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.*Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера.*Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

***Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа)***

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

*Почва как особое природное образование.* Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

***Географическая оболочка Земли (4 часов)***

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**7 класс**

**Раздел: Источники географической информации** **(2 часа)**

 Как мы будем изучать географию в 7 классе. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Окружающая среда. Географические карты. Картографические проекции. Способы отображения информации на картах.

**Раздел: Население Земли (7 часов)**

 Народы. Языки. Религии. Отличительные признаки народов мира. Города и сельские поселения. Страны мира. Республики и монархии. Самые развитые страны. Зависимость стран друг от друга.

**Раздел: Материки, океаны, страны (59 часов)**

**Природа Земли (14 часов)**

 Развитие земной коры. Платформы и складчатые области. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Полезные ископаемые. Температура воздуха на разных широтах. Тепловые пояса. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Циркуляция атмосферы. Пассаты. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Климатообразующие факторы. Океанические течения. Причины образования океанических течений и их виды. Реки и озёра Земли. Растительный и животный мир Земли. Почвы.

**Природные комплексы и регионы. Океаны (8 часов)**

 Природные зоны Земли. Океаны Земли. Особенности географического положения и природы океанов. Экологические проблемы океанов. Материки, их сходства и различия. Как делят Землю и мир. Части света.

**Материки и страны (39 часов)**

 Африка: образ материка. Африка в мире. Население материка. Занятия населения. Страны Африки. Египет. Австралия: образ материка. Австралийский Союз. Антарктида. Южная Америка: образ материка. Латинская Америка в мире. Страны Южной Америки. Бразилия. Северная Америка: образ материка. Англо – Саксонская Америка. Страны Северной Америки. США. Евразия: образ материка. Европа в мире. Страны Европы. Германия. Франция. Великобритания. Азия в мире. Страны Азии. Китай. Индия. Россия в мире. Природные ресурсы России. Россия – многонациональное государство.

**8 КЛАСС**

 **География России**

**Раздел: Особенности географического положения России**

**Россия в мире (12 часа)**

 Где располагается Россия. Часовые пояса. Ориентирование по карте России. Природные объекты России. Географические районы. Административно-территориальное деление. Формирование территории России.

**Раздел: Население России**

**Россияне (14 часов)**

 Воспроизводство населения. Численность населения. Миграции населения. Демографическая ситуация. Россияне на рынке труда. Трудовые ресурсы. Этнос. Этническая структура населения. Религии. Размещение населения. Расселение и урбанизация. Города и сельские поселения.

**Раздел: Природа России**

**Природа России (25 часа)**

 Геологическая история. Рельеф. Полезные ископаемые. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Климатические пояса. Комфортность климата. Моря. Наши реки. Почва и её значение.

**Природно-хозяйственные зоны. Хозяйство России (13 часов)**

 Зональность в природе. Природные зоны. Северные безлесные зоны. Лесные зоны. Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. Субтропики. Высотная поясность в горах.

**Раздел: Родной край. Орловская область. (4 часа)**

 Природа родного края и население.

**9 КЛАСС**

 **География России**

**Раздел: Повторение материала**

**Повторение материала** **по теме «Хозяйство России» (8 часов)**

 Развитие хозяйства. Отрасль. ТЭК. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Металлургия. Машиностроение. Специализация. Химическая промышленность. Лесной комплекс. С/х. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

**Раздел: Районы России**

**Регионы России (3 часа)**

 Подходы к районированию. Административно-территориальное деление России как один из видов районирования. Соотношение районов по территории, населению, объему промышленного и сельскохозяйственного производства. Крупные природные регионы России. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России.

**Европейская Россия (37 часов):**

**Центральная Россия (7 часов)**

 Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Восточно-Европейская равнина – особенности природы. Освоение территории и степень заселённости. Специфика населения. Занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

 Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Проблемы сельской местности.

 Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Центрально-Чернозёмный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

**Северо-Запад (5 часов)**

 Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада.

 Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

**Европейский Север (9 часов)**

 Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции и быт населения. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

**Европейский Юг (5 часов)**

 Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развития хозяйства. Высотная поясность. Особенности природы Северного Кавказа. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населённость района. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК - главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города района. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

**Поволжье (5 часов)**

 Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга - главная хозяйственная ось района. Население. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

**Урал (5 часов)**

 Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль района в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Особенности природы Урала. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население, национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала. Специализация района. Современное хозяйство района. Урал - экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

**Обобщение по теме «Европейская Россия» (1 час)**

**Азиатская Россия (15 ч):**

**Сибирь (10 ч)**

 Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Особенности природы Западно-Сибирский равнины. Горы Южной Сибири: особенности природы. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь - главная топливная база России. Восточная и Северо-Восточная Сибирь – особенности природы. Проблемы и перспективы развития районов.

Пр.р. № 4. «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири»

**Дальний Восток (5 ч)**

 Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая "молодость" района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Главные особенности природы Дальнего Востока.

 Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Основные отрасли специализации района. Дальний Восток - далёкая периферия или "тихоокеанский фасад" России? Внешние связи региона.

**Раздел: Россия в современном мире**

**Россия в мире (4 ч)**

 Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

**Календарно-тематическое планирование по географии в 5 «А,Б,В»**

 **(35 ч, 1 ч в неделю).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Разделы, темы уроков **в 5 «А»** | Кол-во часов | Дата проведения | Домашнее задание | Примечания |
| План | Факт |  |  |
| **Раздел 1: Мир в котором мы живем. Мировые открытия (7часов).** |
| 1.-1 | Зачем нам география и как мы будем ее изучать. | 1 |  |  | §1, зап. в тетр. учить, с.3 читать |  |
| 2.-2 | Как люди открывали Землю (1). | 1 |  |  | §2, читать, подготовить карточки ИГО |  |
| 3.-3 | Как люди открывали Землю (2). | 1 |  |  | §3, вопр. с.15 письменно (кроме №5) |  |
| 4.-4 | Российские путешественники | 1 |  |  | §4, вопр. с.19 |  |
| 5.-5 | География сегодня. | 1 |  |  | §5,пересказ, выполнить к/к №1: «История географических открытий» (с.182-183 учебник). | ***Работа с к/к №1: «История географических открытий» (д/з)*** |
| 6.-6 | ***Практическая работа №1: «Выдающиеся географические открытия».*** | 1 |  |  | Повт. §1-4, учить географические объекты (океаны, материки, части света) |  |
| 7.-7 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир в котором мы живем. Мировые открытия.» | 1 |  |  | Повт. §1-4, записи в тетради | Устная форма. |
| **Раздел 2: Земля-планета солнечной системы (5часов).** |
| 8.-1 | Мы во Вселенной. | 1 |  |  | §6, пересказ | *Задания №3, 4 с.25 выполняются н уроке.* |
| 9.-2 | Движения Земли. | 1 |  |  | §7, зап. в тетр. учить. | *Задание №8 с.28 выполняется на уроке.* |
| 10.-3 | Солнечный свет на Земле. | 1 |  |  | §8, проекты по разделу №1 (с.18, с.28) по желанию. | *Задания №1, 8 с.32 выполняются на уроке.* |
| 11.-4 | Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Планета Земля. Мир в котором мы живем». | 1 |  |  | Подг. к к/р №1 (повт. §1-7 включит., зап. в тетр., карту и термины) |  |
| 12.-5 | ***Контрольная работа №1 по разделу: «Планета Земля. Мир в котором мы живем».*** | 1 |  |  |  | *Возможны индивидуальные рекомендации* |
| **Раздел 3: План и карта (12часов).** |
| 13-1 | Ориентирование на местности. | 1 |  |  | §9, вопр. с.32 письменно. | Записи |
| 14.-2 | ***Практическая работа №2: «Ориентирование на местности».*** | 1 |  |  | Повторить §9 |  |
| 15.-3 | Земная поверхность на плане и карте (1). | 1 |  |  | §10, пересказ, подготовить карточки плана местности с.34 учебник | *Задания №3,4,6,7 с.36 выполняются на уроке* |
| 16.-4 | Земная поверхность на плане и карте (2).. | 1 |  |  | §11, читать. зап. в тетр. учить, | *Задания №1-5 с.41 выполняется на уроке* |
| 17.-5 | Учимся с Полярной звездой | 1 |  |  | §12, читать. зап. в тетр. учить | *Составляем план местности.* |
| 18.-6 | Географическая карта. | 1 |  |  | §13, выполнить к/к №2: «Физическая карта полушарий» (с.178-179 учебник) | ***Работа с к/к №2: «Физическая карта полушарий» (д/з)****Задание №1 с.47 выполняется на уроке* |
| 19.-7 | Градусная сетка. | 1 |  |  | §14 учить картографические термины | *Задания №*1-2,6,7,9,11 стр 51 |
| 20.-8 | Географические координаты (1) широта. | 1 |  |  | ,§15, учить географические объекты с.178-179, | *Задания № 1-6 стр.54* |
| 21.-9 | Географические координаты (2) долгота. .Учимся с Полярной звездой. | 1 |  |  | §16 -17 читать зад. 1-6,стр 57 | *Составление плана по работе с картой* |
| 22.-10 | ***Практическая работа №3: «Анализ географической информации на плане и карте».*** | 1 |  |  | Проекты по разделу №2 (с.56) по желанию. |  |
| 23.-11 | Повторительно-обобщающий урок по разделу: «План и карта». | 1 |  |  | Подг. к к/р №2 (повт. §9-17 включит., зап. В тетр., карту и термины) |  |
| 24.-12 | ***Контрольная работа №2 по разделу: «План и карта».*** | 1 |  |  | *Возможны индивидуальные рекомендации* |  |
| **Раздел 4: Литосфера – каменная оболочка земли (9часов).** |
| 25-1. | Земная кора – верхняя часть литосферы. |  1 |  |  | §18, выполнить к/к №3: «Россия – моя Родина» (с.180-181 учебник) | ***Работа с к/к №3: «Россия – моя Родина» (д/з)*** |
| 26.-2 | Горные породы, минералы, полезные ископаемые. | 1 |  |  | §19, зад 1-8 ,стр 67 |  |
| 27.-3 | Движения земной коры (1) ,(2). | 1 |  |  | §20-21, зап. в тетр. учить | *Задание №6 с.73 выполняется на уроке.* |
| 28.-4 | Рельеф Земли. Равнины. | 1 |  |  | §22,читать | *Работа с картой* |
| 29.-5 | Рельеф Земли. Горы. | 1 |  |  | §23, задание №9 с.87 письменно, ознакомиться с планами хар-ки равнин и гор с.83, 87. | *Работа с картой* |
| 30.-6 | ***Практическая работа №4: «Описание крупных форм рельефа Земли по плану».*** | 1 |  |  | Повт. §18-23, термины и географические объекты |  |
| 31-7 | Учимся с полярной звездой. Литосфера и человек. | 1 |  |  | §24 - 25, пересказ, задание из обобщения с.86 по желанию. | *Изучение инструктажа по выполнению проектных заданий.* |
| 32.-8 | Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Человек на Земле. Литосфера». | 1 |  |  | Подг. к к/р №3 (повт. §17-27 включит., зап. в тетр., карту и термины) |  |
| 33.-9 | ***Контрольная работа №3 по разделу: «Человек на Земле. Литосфера» (итоговая).*** | 1 |  |  | - | *Включая задания из предыдущих контрольных работ №1 и №2.**Возможны индивидуальные рекомендации* |
| **Раздел 4: Итоговое повторение за год (1часа).** |
| 34.-1 | Итоговое повторение по разделу 1: «Планета Земля. Мир в котором мы живем».и по разделу 2: «План и карта» (по §9-16). | 1 |  |  | Повторить материал по параграфам учебника. |  |
| 35.-2 | Итоговое повторение по разделу 3: «Человек на Земле. Литосфера» (по §17-22). | 1 |  |  | Повторить основные географические объекты за курс 5 класса. |  |

***Используемый УМК:***

***Учебник «География». 5-6 кл. / Под ред. А.И. Алексеева – М.: Просвещение, 2019. – 191 с. ил., карт.***

**Календарно-тематическое планирование по географии в 6 «А,Б,В»**

 **(35 ч, 1 ч в неделю).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Разделы, темы уроков | Кол-во часов | Дата проведения | Домашнее задание | Примечания |
| План | Факт |  |
| **Раздел 1: Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)**  |
| 1.-1 | Состав и строение гидросферы  | 1 |  |  | §26,задания 1-8 с 90 |  |
| 2.-2 | Мировой океан. Части Океана. (обозначение гидрообъектов на к/к.) | 1 |  |  | §27, задания 1-5 с 93 | работа с к/к. |
| 3.-3 | Мировой океан. Острова и полуострова. | 1 |  |  | §28, задания 1-7 с 96 |  |
| 4.-4 | Учимся с полярной звездой (4) **П/р 1. Составление географического маршрута по мировой акватории** | 1 |  |  | §29 | работа с к/к. |
| 5.-5 | Воды Мирового океана | 1 |  |  | §30, задания 1-11 с 102 | работа с к/к. |
| 6.-6 | Реки – артерии Земли. | 1 |  |  | §31, задания 1-8 с 105 | работа с к/к. |
| 7.-7 | Реки – артерии Земли. | 1 |  |  | §32, задания 1-87с 108 |  |
| 8.-8 | **П/р 2. Составление комплексной характеристики одной из рек мира.** | 1 |  |  | Записи |  |
| 9.-9 | Озера и болота  | 1 |  |  | §33, задания 1-7 с 112 | работа с к/к. |
| 10.-10 | Подземные воды и ледники | 1 |  |  | §34, задания 1-5 с 115 |  |
| 11.-11 | Гидросфера и человек **П/р 3.** «**Обозначение на контурной карте гидрологических объектов (в течение изучения темы)».** | 1 |  |  | §35, задания 1-2 с 118 |  |
| 12.-12 | Обобщающий урок. Гидросфера. |  1 |  |  | Повт §26-35 |  |
| 13-13 | **Контрольная работа №1.** «Гидросфера – водная оболочка Земли» | 1 |  |  | Записи в тетради |  |
|  |
| 14.-1 | Состав и строение атмосферы.**(** Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе (в течение изучения темы “Атмосфера” ).  | 1 |  |  | §36, задания 1-6 с 122 | Географический практикум |
| 15.-2 | Тепло в атмосфере. Температура воздуха | 1 |  |  | §37, задания 1-6 с 125 | Географический практикум |
| 16.-3 | Тепло в атмосфере. | 1 |  |  | §38, задания 1-7 с 128 |  |
| 17.-4 | Атмосферное давление.Ветер. | 1 |  |  | §39, задания 1-4 с 130§40, задания 3-6 с 134 | Географический практикум |
| 18.-5 | **П/р 4**.» **Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров».** | 1 |  |  | Записи в тетради | Географический практикум. Составление графиков. диаграмм  |
| 19.-6 | **П/р 5.** **Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой.** | 1 |  |  | Записи в тетради  | Географический практикум |
| 20.-7 | Влага в атмосфере. Облака. Осадки | 1 |  |  | §41, задания 1-4 с 136§42, задания 2-4 с 139 | Географический практикум |
| 21.-8 | Погода | 1 |  |  | §43, задания 1-2,9 с 143 |  |
| 22.-9 | Климат.  |  |  |  | §43, задания 3-7,10 с 143 |  |
| 23.-10 | Учимся с полярной звездой (5) | 1 |  |  | §44 |  |
| 24.-11 | Атмосфера и человек **П/р 6 «Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе»** | 1 |  |  | §45, задания 1-7,10 с 148 |  |
| 25-12 | Обобщающий урок | 1 |  |  | Повт §36-45 |  |
| 26-13 | **Контрольная работа №2** «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» | 1 |  |  | Записи |  |
| **Раздел 3:Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа)** |
| 27-1. | Биосфера – земная оболочка |  1 |  |  | §46, задания 1-4,10 с 151 |  |
| 28.-2 | Биосфера – сфера жизни. Составление схемы биологического круговорота в природе. Объяснение роли разных групп организмов в переносе веществ. | 1 |  |  | §47, задания 1-5,10 с 154 | Географический практикум |
| 29.-3 | Почвы | 1 |  |  | §48, задания 1-5 с 156 |  |
| 30.-4 | Биосфера и человек | 1 |  |  | §49, задания 1-5 с 160 |  |
| **Раздел 4:Географическая оболочка (4 часа)** |
| 31.-1 | Географическая оболочка Земли | 1 |  |  | §50, задания 1-6 с 165 |  |
| 32-2 | Природные зоны. Земли **П/р 7. Составление сравнительной хар-ки двух природных зон Земли.**  | 1 |  |  | §51, задания 1-5 с 169 |  |
| 33-3 | Культурные ландшафты. Природное и культурное наследие | 1 |  |  | §52, задания 1-5 с 171и§53, зд 1-5 с 175 |  |
| 34.-4 | Обобщение знаний по изученному курса.  | 1 |  |  |  |  |
| 35- 5 |  |  |  |  |  |  |

***Используемый УМК:***

***Учебник «География». 5-6 кл. / Под ред. А.И. Алексеева – М.: Просвещение, 2019. – 191 с. ил., карт.***

**Календарно-тематическое планирование по географии в 7 «А,Б»**

 **(70 ч, 1 ч в неделю).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Разделы, темы уроков | Кол-во часов | Дата проведения | Домашнее задание | Примечания |
| План | Факт |  |
| **Введение: Что изучают в курсе географии 7 класса – 2 часа** |
| 1.-1 | География в 7 классе | 1 |  |  | §1 вопросы 1-5с 6 |  |
| 2.-2 | Географическая карта – особый источник информации | 1 |  |  | §2, задания 1-3 с 8.здадания11и 15 с тренажер |  |
| **Раздел 1: Человек на земле – 7 часов** |
| 3.-1 | Как люди заселяли Землю  | 1 |  |  | §3,вопросы в конце параграфа |  |
| 4.-2 | Население современного мира  | 1 |  |  | §4,вопросы в конце параграфа |  |
|  5.-3 | Народы , языки и религии мира | 1 |  |  | §5, задания 1-5 с19, 2-3,10 трен с 7-9 |  |
| 6.-4 | Города и сельские поселения | 1 |  |  | §6, вопросы в конце параграфа ,8 тренажер с 9 | Работа с картой |
| 7.-5 | Многообразие стран мира | 1 |  |  | §7, задания 1-7  | Статистика |
| 8.-6 | Учимся с полярной звездой 1. **Пр раб №1 «Многообразие стран мира.** | 1 |  |  | §8, Повт §3-7 | Работа к/к |
| 9.-7 | Обобщение по теме: Человек на земле | 1 |  |  | Записи |  |
| **Раздел 2: Природа Земли – 14 часов** |
| 10.-1 | Развитие земной коры | 1 |  |  | §9, задания 1-7 с 35, выбрать 2 задания по тесе в тренажере. |  |
| 11.-2 | Земная кора на карте | 1 |  |  | §10, задания 2-6 ст 39, задания 8 с12 и 24 с16 тренажер  | Работа с картой |
| 12.-3 | Природные ресурсы земной коры | 1 |  |  | §11, задания 1-7 ст 43, задания 9 с12 тренажер | Работа с картой |
| 13-4 | Температура воздуха на разных широтах |  1 |  |  | §12, задания 1-5,7 ст 46, задания 10-12 с13, задания 26 с17 тренажер |  |
| 14 -5 | Давление воздуха и осадки на разных широтах | 1 |  |  | §13, задания 14-15 с14 тренажер |  |
| 15.-6 | Общая циркуляция атмосферы | 1 |  |  | §14, задания 16-17 с14, 18 с 15, 29 с 18 тренажер |  |
| 16.-7 |  Климатические пояса и области Земли | 1 |  |  | §15, задания 1-4,9 с56, задания 28 с 17 тренажер |  |
| 17.-8 | Океанические течения | 1 |  |  | §16, задания 16-17 с14, 18 с 15, 29 с 18 тренажер | Работа с картой к/к |
| 18.-9 | Реки и озера Земли(План описания реки) | 1 |  |  | §17, задания 1-8, задания 18, 22 с 16 тренажер | Работа с картой |
| 19.-10 |  Учимся с «Полярной звездой»2 | 1 |  |  | Записи, §18 | Работа с картой. ИО |
| 20.-11 | **Практ раб №2 « Ищем информацию о географическом объекте, явлении»** | 1 |  |  | Записи в тетради | Статистика  |
| 21.-12 | Растительный и животный мир Земли | 1 |  |  | §19, задания 1-4с 73, задания 27, с 17 тренажер | Работа с картой. |
| 22.-13 | Почвы | 1 |  |  | §20, задания 1-7 учебник., повт §9-20 |  |
| 23.-14 | Обобщение по теме: Природа Земли | 1 |  |  | Записи в тетради |  |
|  |
| 24-1. | Природные зоны Земли |  1 |  |  | §21, задания 1-4, задания 3 с 21, задание с22 тренажер |  |
| 25.-2 | Тихий океан | 1 |  |  | §22, задания 1,2,3,5,8 учебик | Работа с картой к/к |
| 26.-3 | Северный Ледовитый океан | 1 |  |  | §22, задания 1,2,4,6 учебик | Работа с картой к/к |
| 27.-4 | Атлантический океан  | 1 |  |  | §23, задания 1,2,4,6 учебик | Работа с картой к/к |
| 28.-5 | Индийский океан. **Практ раб №3 «Описание одного из окевнов»** | 1 |  |  | §23, задания 1,2,4,6 учебик | Работа с картой к/к |
| 29.-6 | Материки | 1 |  |  | §24, задания 5 с 22, задания 8 с 23 тренажер | Работа с картой |
| 30-7 | Как мир делится на материки и как объединяется. | 1 |  |  | §25, задания 1-8 учебик |  |
| 31.-8 | Обобщение по теме: Природные комплексы и регионы | 1 |  |  | Записи |  |
| **Раздел 4: Материки – 39 часов** |
| **Подтема: Африка - 7** |
| 32.-1 | Африка: образ материка. | 1 |  |  | §26, задания 1-7 учебник, задания 9 с 30 тренажер | Работа с картой к/к |
| 33-2 | Африка в мире | 1 |  |  | §27, задания 1-9 учебник |  |
| 34- 3 | Африка: путешествие 1  | 1 |  |  | §28, задания 1-6 уч с 111 учебник  |  |
| 35-4 | Африка: путешествие 2 | 1 |  |  | §29 задания, 1-3 с 117 учебник | Работа с картой |
| 36-5 | Египет | 1 |  |  | §30, задания 1-9 учебник | Работа с картой к/к |
| 37-6 | Учимся с полярной звездой 3 **Прак работа №4** «**Географическое исследование в Африке»** | 1 |  |  | Записи, §31, повт §26-30 | Работа с картой к/к |
| 38-7 | **Тестирование 1 «Африка»** |  |  |  | Повторить номенклатуру карты Африки |  |
| **Подтема: Австралия - 4** |
| 39-8 (1) | Австралия: образ материка | 1 |  |  | §32 задания 1-3учебник, задания 11,1,4, с40-41тренажер | Работа с картой к/к |
| 40-9 (2) | Австралия: образ материка | 1 |  |  | §32 задания 4-5учебник, задания 12,7 ,8 с 40-41тренажер |  |
| 41-10 (3) | Австралия: путешествие | 1 |  |  | §33 задания 1-6учебник |  |
| 42- 11 (4) | **Прак работа №5** «**Особенности природы Австралии»** |  |  |  | Повторить номенклатуру карты Австралии | Работа с картой к/к |
| **Подтема: Антарктида - 1** |
| 43-12 (1) | Антарктида | 1 |  |  | §34 задания 1-7учебнибник, тренажер- по Антарктиде | Работа с картой к/к |
| **Подтема: Южная Америка - 7** |
| 44-14 (1) | Южная Америка: образ материка (1) | 1 |  |  | §35, задания 1-5учебник, задания 2,4,5,12 с 47-50 тренажер | Работа с картой к/к |
| 45-15 (2) | Южная Америка: образ материка (2) | 1 |  |  | §36, задания 1-3 с 145 учебник, |  |
| 46-16 (3) | Латинская Америка в мире | 1 |  |  | §37, задания 1-6учебник |  |
| 47-17 (4) | Южная Америка: путешествие (1) и (2) | 1 |  |  | §38, задания 1-3учебник, сообщения §39, задания 1-3уч, задания 15,18 с 50-52 тренажер | Работа с картой |
| 48-18 (5) | **Практ работа №6 «Амазонка - самая полноводная река в мире»** | 1 |  |  | Записи | Работа с картой к/к |
| 49-19 (6) | Бразилия | 1 |  |  | §40, задания 1-6учебник, задания 17 с 51 тренажер, повт §35-40 | Работа с картой |
| 50-20 (7) | **Тестирование 2 «Южная Америка»** | 1 |  |  | Повторить номенклатуру карты Южной америки |  |
| **Подтема: Северная Америка - 6** |
| 51-21 (1) | Северная Америка: образ материка  | 1 |  |  | §41, задания 1-8учебник, задания 1,4,6,,11 с 60-61 тренажер | Работа с картой к/к |
| 52-22 (2) | Англо – Саксонская Америка | 1 |  |  | §42, задания 1-7учебник |  |
| 53-23 (3) | Северная Америка: путешествие (1) | 1 |  |  | §43, задания 1-8учебник, задания 16,20 с 63 тренажер | Работа с картой |
| 54-24 (4) | Северная Америка: путешествие (2) | 1 |  |  | §44, задания 1-7учебник, задания 9,10 с 60-63 тренажер |  |
| 55-25 (5) | Соединенные Штаты Америки | 1 |  |  | §45, задания 1-4,6 учебник, задания 18с 63 тренажер | Работа с картой |
| 56-26 (6) | **Тестирование 3 «Северная Америка»** | 1 |  |  | Повторить номенклатуру карты Северной америки |  |
| **Подтема: Евразия - 12** |
| 57-27 (1) | Евразия: образ материка (1) | 1 |  |  | §46, задания 1-5учебник, задания 1-37 с 67-68 тренажер | Работа с картой к/к |
| 58-28 (2) | Евразия: образ материка (2) | 1 |  |  | §47, 1 задания -8учебник, задания 25 с74 тренажер |  |
| 59-28 (3) | Европа в мире | 1 |  |  | §48, задания 1-9учебник  |  |
| 60-28 (4) | Европа: путешествие (1) и (2) | 1 |  |  | §49-50, задания 1-8уччебник | Работа с картой к/к |
| 61-28 (5) | Германия | 1 |  |  | §51, задания 1-9учебник |  |
| 62-28 (6) | **Практ работа №7 « Описание и сравнение двух стран»** | 1 |  |  | §51, задания 1-9уччебник | Работа с картой к/к |
| 63-28 (7) | Азия в мире | 1 |  |  | §52, §51, задания 1-9учебник 1-7уч, §51, задания 1-9 уч 9 с 67-69 тренажер | Работа с картой к/к |
| 64-28 (8) | Азия: путешествие (1) и (2) | 1 |  |  | §53-54, §51, задания 1 -5 | Работа с картой  |
| 65-28 (9) | Китай | 1 |  |  | §55, задания 1-7учебник |  |
| 66-28 -10 | Индия | 1 |  |  | §56,вопросы 1-4учебник. |  |
| 67-28 -11 | **Тестирование 4 «Евразия»** | 1 |  |  | §56,вопросы 1-4учебник. |  |
| 68-29-12 | Глобальные проблемы человечества | 1 |  |  | §57, записи |  |
| 69-28 (2) | Обобщение по теме «Материки и океаны» | 1 |  |  | Повторить номенклатуру карты Евразии  |  |
| 70-28 (2) | Обобщение курса | 1 |  |  |  |  |

***Используемый УМК:***

***Учебник «География». 7 кл. / Под ред. А.И. Алексеева – М.: Просвещение, 2019. – 256 с. ил., карт.***

1**Календарно-тематическое планирование по географии в 8 «А,Б»**

 **(70 ч, 2 ч в неделю).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Разделы, темы уроков | Кол-во часов | Дата проведения | Домашнее задание | Примечания |
| План | Факт |  |
| **Раздел 1: Россия в мире ( 12 часов)** |
| 1.-1 | Как мы будем изучать географию России? | 1 |  |  | §1  |  |
| 2.-2 | Мы и наша страна на карте мира | 1 |  |  | §2,задания 2-5 ст 9 | работа с к/к. |
| 3-3 | Наши моря | 1 |  |  | §32, задания 1-6 ст 125 | работа с к/к. |
| 4-4 | Наши границы и наши соседи | 1 |  |  | §3, задания 1-5 ст 11 |  |
| 5-5 | Учимся с полярной звездой (1) **Практическая раб №**1 **«Обозначение на контурной карте государственной границы, соседей и крайние точки России» или «Географическое положение России»** | 1 |  |  | §4, работа с к/к |  |
| 6-6 | Наша страна на карте часовых поясов | 1 |  |  | §5, задания 1-5 ст 17 |  |
| 7-7 | **Практическая работа № 2: «Определение разницы во времени на карте часовых поясов»** | 1 |  |  | §5, задания 1-5 ст 17 | Географический практикум |
| 8-8 | Формирование территории России Учимся с полярной звездой (2) | 1 |  |  | §6, задания 1-5 ст 21§7 |  |
| 9-9 | Районирование России | 1 |  |  | §8, задания 1-7 ст 29 |  |
| 10-10 | Наше национальное богатство и наследие  | 1 |  |  | §9, задания 3-6 ст 33 |  |
| 11-11 | Обобщающий урок урок по «Теме: Россия в мире»  | 1 |  |  | Повт §1-9 |  |
| 12-12 | **Контрольная работа № 1** | 1 |  |  | Записи |  |
| **Раздел 2: Население России (14 часов)** |
| 13-1 | Численность населения | 1 |  |  | §10, задания 1,3,6 ст 39 |  |
| 14-2 | Воспроизводство населения | 1 |  |  | §11, задания 1,3,5-6 ст 43 |  |
| 15-3 | Наш «демографический портрет» |  1 |  |  | §12, задания 1-7 ст 47 |  |
| 16-4 | Учимся с полярной звездой (3) **Практическая работа № 3 «Построение графика численности населения своей области»** | 1 |  |  | §13,работа со статистическим материалом | Постройка графиков, таблиц |
| 17-5 | Мозаика народов | 1 |  |  | §14, задания 1-8 ст 53 |  |
| 18-6 | Размещение населения | 1 |  |  | §15, задания 1-6 ст 57 |  |
| 19-7 | Города и сельские поселения. | 1 |  |  | §16, задания 1-5 ст 61 | Постройка графиков, таблиц |
| 20-8 | Урбанизация. | 1 |  |  | §16, задания 6-78 ст 61 |  |
| 21-9 | Учимся с полярной звездой (4) | 1 |  |  | §17 |  |
| 22-10 | Миграция населения | 1 |  |  | §18, задания 1-3,6,8 ст 67 | работа с к/к |
| 23-11 | Учимся с полярной звездой (5) | 1 |  |  | §19 |  |
| 24-12 | Россияне на рынке труда | 1 |  |  | §20, задания 1-4 ст75-76 |  |
| 25-13 | Обобщающий урок по «Теме: Население России» | 1 |  |  | Повт §10-20 |  |
| 26-14 | **Контрольная работа № 2** | 1 |  |  | Записи в тетради |  |
| **Раздел 3: Природа России ( 25 часов)** |
| 27-1 | История развития земной коры |  1 |  |  | §21, задания 1-6 ст 79 |  |
| 28-2 | Рельеф: тектоническая основа | 1 |  |  | §22, задания 2-3,6-7 ст 85 |  |
| 29-3 | Рельеф: скульптура поверхности Учимся с полярной звездой (6) **Практическая работа** **№ 4 «Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России»** | 1 |  |  | §23, задания 1-6ст 89 | работа с к/к. профиль |
| 30-4 | Ресурсы земной коры | 1 |  |  | §24§25, задания 1-6с 97 |  |
| 31-5 | Учимся с полярной звездой (7)  | 1 |  |  | §26 |  |
| 32-6 | Солнечная радиация | 1 |  |  | §27, задания 1-8 с 103 |  |
| 33-7 | Атмосферная циркуляция | 1 |  |  | §28, задания 1-7 с 107 | работа с к/к. |
| 34-8 | Зима и лето в нашей северной стране | 1 |  |  | §29, задания 1-7 с113 | работа с к/к. |
| 35-9 | Учимся с полярной звездой (8) **Практическая работа № 5 «Оценка климатических условий отдельных регионов»** | 1 |  |  | §30 | работа с к/к. |
| 36-10 | Как мы живѐм и работаем в нашем климате. | 1 |  |  | §31, задания 1-4,8-9 с 121 |  |
| 37-11 | Обобщающий урок по «Теме: Природа России (рельеф и климат) | 1 |  |  | Повтор §21-32 |  |
| 38-12 | **Контрольная работа № 3** | 1 |  |  | Повторение карты |  |
| 39-13 | Наши реки | 1 |  |  | §33, задания 1-5,7-8 с 129 | работа с к/к. |
| 40-14 | Учимся с полярной звездой (9) **Практическая работа № 6 «Определение уклона и падения реки».** | 1 |  |  | §34 | Географический практикум |
| 41-15 | Наши озёра | 1 |  |  | §35, задания 1-3, 7а ст 135 | работа с к/к. |
| 42-16 | Где спрятана вода. (болота, ледники, подземные воды) | 1 |  |  | §35, задания 4-5, 7б ст 135 |  |
| 43-17 | Водные дороги и перекрѐстки Учимся с полярной звездой (10) | 1 |  |  | §36, задания 1-4, 7-8 ст 139§37 |  |
| 44-18 | Почва – особое природное тело | 1 |  |  | §38, задания 1- 6ст 145 |  |
| 45-19 | Растительный и животный мир | 1 |  |  | §39, задания 1- 4 ст 147 |  |
| 46-20 | Экологическая ситуация в России | 1 |  |  | §40, задания 1- 4 ст 150 |  |
| 47-21 | Экологическая безопасность России | 1 |  |  | §41, задания 1- 4 ст 153 |  |
| 48-22 | Учимся с полярной звездой (11) | 1 |  |  | §42, задания 1- 6 ст 155 |  |
| 49-23 | Природно-территориальные комплексы России | 1 |  |  | §43, задания 1- 7 ст 159 |  |
| 50-24 | Обобщающий урок по «Теме: Природа России (воды, почвы, живая природа и экология) | 1 |  |  | Повт §33-43 |  |
| 51-25 | **Контрольная работа № 4** |  |  |  | Записи |  |
| **Раздел 4: Природно – хозяйственные зоны (13 часов)** |
| 52-1 | Северные безлесные зоны. Учимся с полярной звездой (12) | 1 |  |  | §44, задания 1-3, 7-8 ст 165§45 |  |
| 53-2 | Лесные зоны | 1 |  |  | §46, задания 1-6 ст 171 | работа с к/к. |
| 54-3 | Степи и лесостепи | 1 |  |  | §47, задания 1-8 ст 175 |  |
| 55-4 | Южные безлесные зоны | 1 |  |  | §48, задания 1-6 ст 179 | работа с к/к. |
| 56-5 | Субтропики. Высотная поясность в горах. | 1 |  |  | §49, задания 1- ст 183 |  |
| 57-6 | Учимся с полярной звездой (13) **Практическая работа № 7 «Природные зоны России».** | 1 |  |  | §50 |  |
| 58-7 | Великие равнины России-Врсточно-Европейская и Западно-Сибирская | 1 |  |  | §51, задания 1- 6 ст 193 | работа с к/к. |
| 59-8 | Главный каркас России- Урал и горы Южной Сибири | 1 |  |  | §52, задания 1- 5 ст 199 | работа с к/к. |
| 60-9 | **Практическая работа № 8 «Характеристика одного из физических регионов России».** | 1 |  |  | §52 задания, 1- 5 ст 199 |  |
| 61-10 | Регионы мерзлотной России – Восточная и Северо-Восточная Сибирь | 1 |  |  | §53 задания, 1- 7ст 1205 | работа с к/к. |
| 62-11 | Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальный Восток | 1 |  |  | §54, задания 1- 6 ст 217 | работа с к/к. |
| 63-12 | Обобщающий урок по «Теме: Природно – хозяйственные зоны» | 1 |  |  | Повт §44-54 |  |
| 64-13 | **Контрольная работа № 5** | 1 |  |  | Записи |  |
| **Раздел 5: Родной край (Орловская область) (4 часов)** |
| 65-1 | Учимся с полярной звездой (14) Изучение Орловской области. **Практическая работа № 9 «Описание основных компонентов природы своей местности»** | 1 |  |  | §55, записи | работа с к/к. |
| 66-2 | Учимся с полярной звездой (14) Изучение Орловской области.  | 1 |  |  | §55, записи | Географический практикум |
| 67-3 | Учимся с полярной звездой (15) Изучение Орловской области | 1 |  |  | §56, записи | Географический практикум |
| 68-4 | Обобщающий урок | 1 |  |  |  |  |
| 69-70 | **Резерв 2 часа** | 2 |  |  |  |  |
|  |  | 1 |  |  |  |  |

***Используемый УМК:***

***Учебник «География». 8 кл. / Под ред. А.И. Алексеева – М.: Просвещение, 2019. – 255 с. ил., карт.***

**Календарно - тематическое планирование 9 «А,Б» класса 2020-2021 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Количество часов*** |  | ***Практические работы*** | ***Домашнее задание*** | ***Дата проведения*** |
| ***План*** | ***Факт*** |
|  |
| **Раздел 1: Политико-государственное устройство России. .– 4 ч** |
| ***1*** | Введение. Государственные территория и границы России. | ***1*** |   |   | Стр. 3-4§ 1,таблица |  |  |
| ***2*** | Географическое положение России. | ***1*** |  | § 2, |  |  |
| ***3*** | Оценка ГП России. | ***1*** | Пр.раб №1 .«Определение особенностей ГП России и отображение их на к\к» | §3, работа с картой |  |  |
| ***4*** | Административно-территориальное деление России. | ***1*** |  |  | § 4, вопросы |  |  |
| **Раздел 2: Население России – 8ч**  |
| ***5*** | История освоения территории России. | ***1*** |  |  | §5 |  |  |
| ***6*** | Численность населения России.  | ***1*** | Прак. раб. №2 «Определение плотности населения, доли городского и сельского населения в своём нас пункте, сравнение с показателями по стране. Зд1,2,3»  | §6, термины,  |  |  |
| ***7*** | Половой и возрастной состав населения | ***1*** |  | §7, работа с картой |  |  |
| ***8*** | Народы, языки и религии России. | ***1*** |  | §8,схема,вопросы |  |  |
| ***9*** | Городское и сельское население России.  | ***1*** |  | §9, работа с картой, задания  |  |  |
| ***10*** | Миграция населения. | ***1*** | Прак. раб. №3 «Изучение механического движения населения в России». | §11,работа с картой |  |  |
| ***11*** | Человеческий капитал. Трудовые ресурсы. Размещение населения. | ***1*** |  | §10,12 |  |  |
| ***12*** | Контрольная работа №1 по теме: «Население России» | ***1*** |  | повторение |  |  |
| **Раздел 3: Экономика РФ 3ч** |
| ***13*** | Что такое хозяйство страны. | ***1*** |  |  | §13, термины |  |  |
| ***14*** | Что такое хозяйство страны. | ***1*** |  | §13, схема |  |  |
| ***15*** | Научный комплекс | ***1*** |  | §14,повторение |  |  |
| **Раздел 4: Важнейшие межотраслевые комплексы и их география – 19ч** |
| ***16*** | ТЭК. | ***1*** |  |  | §18, термины |  |  |
| ***17*** | Топливная промышленность. | ***1*** | Прак. работа №4 «Характеристика одного из бассейнов добычи угля» | §19,схема |  |  |
| ***18*** | Электроэнергетика России. | ***1*** |  | §20,работа с картой |  |  |
| ***19*** | Машиностроительный комплекс. | ***1*** |  | §15,таблица |  |  |
| ***20*** | Факторы размещения машиностроения. | ***1*** |  | §16 |  |  |
| ***21*** | География машиностроения. | ***1*** | Прак. работа №5 «Размещение предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения». | §17.термины |  |  |
| ***22*** | Состав и значение комплексов. ОК. | ***1*** |  | §21, записи |  |  |
| ***23*** |  Металлургический комплекс. | ***1*** |  | §22,работа с картой |  |  |
| ***24*** | Черная металлургия. | ***1*** |  | §23,конспект |  |  |
| ***25*** | Цветная металлургия. | ***1*** |  | §24,работа с картой |  |  |
| ***26*** | Химико – лесной комплекс. Факторы размещения ХП. | ***1*** |  | §25-26 вопросы |  |  |
| ***27*** | Лесная промышленность | ***1*** |  | §27, повторение |  |  |
| ***28*** |  АПК. | ***1*** |  | §28,схема |  |  |
| ***29*** | Растениеводство и животноводство.  | ***1*** | Прак. работа №6 «Определение по картам размещения основных районов выращивания зерновых и технических культур» | §29,таблица,  |  |  |
| ***30*** | Пищевая и легкая промышленность. | ***1*** |  | §30,повторение |  |  |
| ***31*** | Инфраструктурный комплекс. Сухопутный транспорт.  | ***1*** |  | §31,32, таблица |  |  |
| ***32*** | Водный и другие виды транспорта.  | ***1*** |  | §33 |  |  |
| ***33*** | Связь.Сфера обслуживания. | ***1*** |  | §34,таблица |  |  |
| ***34*** | Контрольная работа №2 «Важнейшие отрасли хозяйства РФ» | ***1*** |  | Повторить карту |  |  |
| **Раздел 5. Районирование России-27ч**  |
| ***35*** | Экономическое районирование России. | ***1*** |  |  | §35 |  |  |
| ***36*** | Географические районы и географическое разделение труда. | ***1*** |  | §36 |  |  |
| ***37*** | Западный макрорегион. | ***1*** |  | §37. работа с картой |  |  |
| ***38*** | Центральная Россия. Географическое положение, условия, ресурсы. | ***1*** |  | §38 |  |  |
| ***39*** | Население и хозяйство Центральной России. | ***1*** |  | §39,таблица |  |  |
| ***40*** | Районы Центральной России. Географические особенности областей Центр. района. | ***1*** |  | §41, 40работа с картой |  |  |
| ***41*** | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. | ***1*** |  | §42,повторение |  |  |
|  ***42*** | Северо-Западный район. ГП. Население. | ***1*** |  | §43§44,,вопросы |  |  |
| ***43*** | Хозяйство. | ***1*** |  | §45 |  |  |
| ***44*** | Европейский Север. ГП. Население. |  ***1*** |  | §46, §47таблица |  |  |
| ***45*** | Отрасли хозяйства. |  ***1*** | Прак. работа №7 «Составление ЭГХ пром. узла». | §48 |  |  |
| ***46*** | Европейский Юг. ГП. | ***1*** |  | §49,конспект |  |  |
| ***47*** | Население. | ***1*** |  | §50 |  |  |
| ***48*** | Отрасли хозяйства. | ***1*** |  | §51,повторение |  |  |
| ***49*** | Поволжье. ГП. Население. | ***1*** |  | §52,вопросы |  |  |
| ***50*** | Отрасли хозяйства. | ***1*** |  | §53 54,вопросы |  |  |
| ***51*** | Уральский район. ГП. Население. | ***1*** |  | §55, 56 |  |  |
| ***52*** | Отрасли хозяйства. | ***1*** |  | §57 |  |  |
| ***53*** | Зачет по теме «Европейский макрорегион» | ***1*** |  | повторение |  |  |
| ***54*** | «Восточный макрорегион». | ***1*** |  | §58,59 |  |  |
| ***55*** | Западная Сибирь. ГП. Население. | ***1*** |  | §60,61,работа с картой |  |  |
| ***56*** | Отрасли хозяйства. | ***1*** |  | §62 |  |  |
| ***57*** | Восточная Сибирь. ГП. Население | ***1*** |  | §63 64 |  |  |
| ***58*** | . Хозяйство. | ***1*** | Прак. работа №8 «Характеристика Кузнецко-Алтайского и Западно-Сибирского ТПК». | §65 работа с картой |  |  |
| ***59*** | Дальний Восток. ГП. |  |  | §66 |  |  |
| ***60*** | Население. Хозяйство. | ***1*** |  | §67,68 |  |  |
| ***61*** | Контрольная работа №3 по теме «Восточный макрорегион» | ***1*** |  | Записи, §69 |  |  |
|  **Раздел 6: Социально-экономическая география своего края.**  | **Орловская область. 7ч** |
| ***62*** | Географическое положение Орловской области. Административно-территориальное устройство. | ***1*** |  | Конспект, сообщения |  |
| ***63*** | Население области.  | ***1*** |  | Прак.работа №9 «Изменение численности населения области, составление графика». | Записи, |  |  |
| ***64*** | Промышленность. | ***1*** |  |  | Конспект, сообщения |  |  |
| ***65*** | Сельское хозяйство. | ***1*** |  |  | Записи,карта |  |  |
| ***66*** | Транспорт, туризм и внешнеэкономические связи. | ***1*** |  |  | Записи,карта |  |  |
| ***67*** | Повторительно-обобщающий урок по теме « Население и хозяйство Орловской области» | ***1*** |  |  | Записи,карта |  |  |
| ***68*** | Итоговое обобщение по всему курсу «Население и хозяйство России» | ***1*** |  | Записи,карта |  |  |
| ***69-70*** | Резервное время |  |  |  |  |  |

**УМК: учебное пособие**

1.. В.П. Дронов, В.Я. Ром «География России. Население и хозяйство», изд. »Дрофа», 2018г